

東蓮覺苑 元朗寶覺小學 學校周年計劃

2025/26



新界元朗洪水橋丹桂村路55號

元朗寶覺小學
學校周年計劃
二零二五/二六年度

目錄	頁數
願景和使命.....	2
關注事項	3
1. 提升評估素質，回饋及改進學生學習.....	4
2. 發展跨範疇學習，提升學生學習效能.....	13
3. 持續培養正向校園氣氛，優化學生校園生活.....	22
附錄(一)學校發展津貼計劃書.....	30
附錄(二)校長持續專業發展計劃書.....	31
附錄(三)全方位學習及姊妹學校津貼計劃書.....	32
附錄(四)校本課後學習及支援計劃- 校本津貼計劃書.....	33
附錄(五)運用推廣閱讀津貼計劃書.....	34
附錄(六)一筆過家長教育津貼計劃書.....	35
附錄(七)維護國家安全及國家安全教育相關 措施的計劃書.....	37
附錄(八)教育局津貼撥款及預算摘要.....	47

學校抱負和使命

願景

1. 信行佛陀的訓言，遵循佛教「慈悲博愛」的精神，培育學生正念的人生觀和良好品格。
2. 提供多元化的學習環境，培育學生國際視野，達至全人發展及成長。
3. 發揮學生的潛能，在激勵和關愛的學校生活中，建立自信和獨立的性格。
4. 培育學生認識自身在社會中的角色，並能肩負承擔良好公民的責任。

使命

1. 透過佛學課程和活動的氛圍，讓學生了解佛學的真諦，培育慈悲心和正念的人生觀。
2. 營造良好的語文學習環境，提升學生兩文三語及表達能力。
3. 透過全方位學習活動及境外學習，拓展學生生活領域，培育學生國際觸覺和視野。
4. 透過適異及資優教育，發揮學生潛能，培育學生自信和成就感。
5. 透過資訊科技教育及跨學科主題學習，發展學生自學能力。

關注事項

1. 提升評估素質，回饋及改進學生學習
2. 發展跨範疇學習，提升學生學習效能
3. 持續培養正向校園氣氛，優化學生校園生活

1. 關注事項：提升評估素質，回饋及改進學生學習

簡列上學年的回饋與跟進：

課程及教務組：

- 根據成效分析，教師運用多元化的評估並適時以評估資料作分析及回饋學生的技巧已見提升。教師在有計劃及策略下了解加強課堂評估的重要。教師在課堂中運用有效的不同層次提問以了解及回饋學生。建議教師繼續在課堂內外支援學生，使用多元化的提問技巧指導學生作答，提升學生的自信心，加強他們的學習動機，並讓學生明白自主學習的好處及重要性。同時提供不同的學習途徑或設計多元化的課堂學習，使學生享受探究學術的樂趣。
- 來年將與中文大學 QSIP 合作，來年將以化評為學為主，為中層領導舉行工作坊，深化「策劃—推行—評估(PIE)」的理念及實踐策略，包括檢討工作計劃的步驟和工作，以及規劃新學年的科組計劃，訂定成功準則及評估方法，引導中層教師以憑證為本(evidence-based)規劃科組未來發展，並對科/組成員進行監察與支援。來年亦會繼續發展科學教育、生涯規劃及價值觀教學。語文科運用網上遞交說話評估，代替實時說話評估，但部份學生/家長未能掌握上載技巧，來年仍須加強學生培訓。亦引入更多實作評估的例子，供老師們參考。亦需加強網上評估工具運用培訓。
- 來年因應常識科分拆為科學科及人文科引子，嘗試加入更多非紙筆評估方式，規劃實作評估評分準則。

中文科：

教師於中文會上分享其它有趣的電子評估工具，促進學生學習，高年級學生能熟練地運用電子學習平台進行學習，方便教師即時跟進學生的學習情況。

English Language：

In the previous school year, the three main issues seen by teachers were student's inability to engage in self-directed reading, writing creatively and spelling basic English vocabulary. In this academic year, we would like to encourage students to be active readers by introducing a new and improved reading platform. To improve student's writing and spelling ability, we will use a variety of activities both in-class and outside such as using process-writing approach, including spelling and blending practices and setting more Response Journal homework so that students can go home and write freely.

數學科：

- 大部分教師能以優質的回饋，給予學生具體的建議，本年度加強學生運用教師回饋。
- 全體教師均同意運用多元化的評估能讓老師適時以評估資料作分析及回饋學生，本年度實作評估會由一至四年級推展至所有年級。

1. 關注事項：提升評估素質，回饋及改進學生學習

簡列上學年的回饋與跟進：

常識科：

- 持續深化多元化的評估，繼續採取紙筆評估外及加入實作評估，更能展示學習成果。
- 教師可運用不同層次的評估去照顧學生需要，針對學生能力提問適切程度的層次的問題。

普通話科：

過往兩年，本科組讓學生於語音知識方面進行紙筆評估，亦運用了「五星朗讀」評估表，進行朗讀自評、互評及家長評分。此外，新加入了科任老師運用錄音對學生進行朗讀評估的部份，錄音評估內容與考試模式相對應，有助學生提前溫習，而錄音評估讓老師運用專業知識為學生提供回饋。

佛學科：

上年度能有效運用「知、情、行」配合價值觀教學，提升了一至五年級學生的評估素養，回饋及改進學生學習效能，本年度多元化的評估延展至六年級。

音樂科：

提升評估素養，回饋及改進學生學習這一關注事項中，本科組運用了樂理及聆聽工作紙「學生自評」一欄，幫助學生自評是否掌握單元的部分學習重點，反思並積極應對考試，同時加入學習冊上的單元自評，全面對照新版教材中的學習重點，完善評估策略。在規劃及善用學時方面，上學年三至六年級牧童笛教學單元，教師集中學時教授牧童笛，運用英利教師電子平臺幫助學生練習指法及吹奏技巧，加強課堂觀察與評估，通過音樂伴奏練習增強學習趣味，促進學生化評為學，學與教效果尚佳，建議本學年繼續沿用。

創意科技科：

根據觀察，學生的自主學習管理稍弱，影響學習，故以培養學生主動反思及回饋學習為本年度目標，以提升學生自主學習的技巧。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
釋放老師及學生學與教的空間，規劃及善用學時，發展作為學習的評估。	課程及教務組： 1. 持續完善校內評估制度，改進多元的評估質素。 2. 繼續加強運用進展性評估評，以優質的回饋，讓老師及學生了解學習的掌握程度，促進學生化評為學。	90%或以上教師認為修定評估頻次能釋放老師及學生學與教的空間。 90%教師同意運用多元化的評估能讓老師適時以評估資料作分析及回饋學生。	- 會議檢討 - 問卷調查 - 評估數據	全學年	- 課程及教務組 - 全體老師	
運用多元化的評估讓老師適時以評估資料作分析及回饋學生	1. 引入大學機構合作，加強教師培訓，為中層領導舉行工作坊，深化 PIE 的理念及實踐策略，訂定成功準則及評估方法，引導中層教師以憑證為本規劃科組未來發展，並對科/組成員進行監察與支援加強課堂評估，各科依科本要求進行多元化的進展性評估，並以優質的回饋，給予學生具體的建議，讓學生了解自己在不同學習單元的掌握程度，促進學生化評為學。 2. 透過各科組領導及各科組會議，運用多元化的評估，讓老師適時以評估資料作分析及回饋學生。	- 各科依科本要求進行檢視及優化各科評估方式，並加強以優質的回饋，給予學生具體的建議。 90%教師同意運用多元化的評估能讓老師適時以評估資料作分析及回饋學生。 85%或以上學生認同教師評鑑讓他們了解自己在不同學習單元的掌握程度。	- 會議檢討 - 問卷調查 - 學生課業 - 評估數據	全學年	- 課程及教務組 - 全體老師	大學協作計劃 費用 \$276,000
引進電子平台進行評估，讓老師更易分析學生在	1. 加強教師專業培訓，運用不同評估工具，多角度收集學生學習數據及回饋。	全體教師均能在共備時討論或分享多元化評估。	- 會議檢討 - 問卷調查 - 電子平台評估	全學年	- 課程及教務組 - 各科科主任	教師專業發展 工作坊費用 \$5,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學化習上的強弱項及學習難點，並作適時跟進	2. 靈活運用電子教學平台和評估工具佈置不同類型的課業及收集反饋評價，鼓勵師生、生生互評。	90%或以上教師認為能讓老師更易分析學生在學習上的強弱項及學習難點，並作適時跟進。	數據			
教師能運用多元化的評估，回饋及改善學生學習	中文科： 1. 出版社、課程發展主任或科主任為老師提供如何以回饋改善學習的相關培訓。	80%以上的老師均有運用不同的電子評估工具 80%以上的學生表示多元化的評估有助分析及回饋學生。	- 學生問卷調查 - 查閱單冊及評估卷 - 觀察學生的課堂表現 - 學期終科主任檢視	全學年	- 中文科科主任 - 全體中文老師 - 課程發展主任	- 電子學習工具/平台 - 培訓課程
	2. 共備時各級繼續以多元化評估及回饋作為主題。	- 全體教師均能在共備時討論或分享多元化評估。 80%以上的老師能運用評估工具跟進學生學習。				
教師能透過電子評估工具，分析學生學習難點，並列出跟進方法	1. 購買不同的電子評估工具(例: wordwall、padlet)，繼續鼓勵教師使用出版社互動/翻轉課堂、評估資源庫、kahoot、google classroom 等電子平台，擴闊學生學時，促進學習的評估。	80%或以上教師認為使用電子平台進行評估能讓老師更易分析學生在學習上的強弱項及學習難點，並作適時跟進。	- 會議檢討 - 電子平台評估數據	全學年		wordwall、padlet 工作坊
Develop self-reflection capabilities through good use	English Language: 1. Use STAR platform and RAZ Kids to assess students' learning effectiveness in reading and	Students should be able to read 3 online RAZ Kids books and complete	Data from STAR platform and RAZ Kids	Whole year	LETs	RAZ Kids STAR

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
of multimedia resources to motivate students' learning	listening skills. P.3-6 students will be assigned STAR listening or reading assessment papers biweekly with topics relating to their learning.	two STAR tasks a month.				
	2. Design teacher assessment and self assessment tools for students with concrete comments to let them understand their learning progress.	Teacher assessment and self assessment criteria with concrete comments will be provided in Writing Booklet at least twice a term.	- Teachers observation - Writing Booklets - SpaceTown GE/SB Booklets	Whole year	LETs	Writing Booklets and SpaceTown GE/SB Booklets
	3. Design writing tasks in process writing approach for improving students' writing skills with different assessment tools.	ALL writing tasks will be changed to process writing approach and this will be adopted all year round.	- Teachers observation - Writing Booklet	Whole Year	LETs	
	4. Design a "Popular Book Characters" theme at English Room to promote famous English story books and to encourage students to read more.	More than 80% students read English books there frequently, especially on English Fridays.	- Reading scheme record book - Book inspection - Questionnaire for student - Reading Log - Classroom RAZ Kids Reading Chart	Whole Year	- LETs - NET - ELTA - CA	Books in the English Room and RAZ Kids
	5. Promote e-reading platform and display a bar chart of reading record for all classes and reward students with Po Kok Cinema ticket. The three highest classes will get rewards every month. Students who meet certain goal will be rewarded as well. Top	80% students have developed reading habit on e-learning. 80% students are rewarded by teacher.				Readers: P.4: The Enormous Crocodile P.5: The Magic Finger P.6: Charlie &

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	Readers will be announced in the assembly on Fridays.					The Chocolate Factory
	6. A famous novel should be read by P.4-P6 students.	- At least one classic novel should be read by students and a book report journal homework should be assigned as a post-reading activity. 80% students like the novels and read the book frequently at school.				
運用多元化的評估，讓老師適時以評估資訊作分析及回饋學生	數學科： 1. 持續培訓教師善用評估數據回饋學生學習的技巧。 2. 加強課堂評估，並以優質的回饋，給予學生具體的建議，讓學生了解自己在不同學習單元的掌握程度，促進學生化評為學。 3. 各級於每學期進評中加入實作評估，即全年2次。	- 教師能及時以優質的回饋，給予學生具體的建議。 90%教師同意運用多元化的評估能讓老師適時以評估資料作分析及回饋學生。 85%或以上學生認同教師評鑑讓他們了解自己在不同學習單元的掌握程度。	- 會議檢討 - 問卷調查 - 學生課業 - 評估數據	全學年	數學科組	
引進電子平台進行評估，讓老師更易分析學生在學習上的強弱項及學習難點，並作適時跟進	1. 加強教師專業培訓，運用不同評估工具(例：出版社資源、STAR、Wordwall、Padlet、classroom)，多角度收集學生學習數據及回饋。 2. 靈活運用電子教學平台和評估工具佈置不同類型的課業及收集反饋評價，鼓勵師生、生生	- 全體教師均能在共備時討論或分享多元化評估。 90%或以上教師認為使用電子平台進行評估能讓老師更易分析學生在學習上的強弱項及學習難	- 會議檢討 - 問卷調查 - 學生課業 - 評估數據	全學年	數學科組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	互評。	點，並作適時跟進。				
運用多元化的評估，讓老師適時以評估資訊作分析及回饋學生	常識科/科學科/人文科： 1. 一至三年級進展性評估全年4次，四至六年級全年6次。 2. 一至三年級每學年加入兩次實作評估。 3. 進度表加入進展性評估舉行周次。	• 90%教師認為多元化的評估有助老師適時以評估資訊作分析及回饋學生。	• 會議檢討 • 學生表現 • 檢視進度表	全學年	常識科組	
引進電子平台進行評估，讓老師更易分析學生在學化習上的強弱項及學習難點，並作適時跟進	1. 加強教師專業培訓，運用不同評估工具，多角度收集學生學習數據及回饋。	• 90%或以上教師認為能讓老師更易分析學生在學習上的強弱項及學習難點，並作適時跟進。	• 會議檢討 • 問卷調查 • 電子平台評估數據	全學年	常識科組	
運用多元化評估，讓老師適時以評估資料作分析及回饋學生。	普通話科： 1. 各級按課程要求及依循本年度訂定的「聲母、韻母、拼音及拼寫」的學習安排，加入進展性評估鞏固所學。	• 80%的學生能於進評中鞏固所學的聲母、韻母、拼音及拼寫。	• 考核表現 • 觀察	全年	P. 1-P. 6 科任老師	進評工作紙
	2. 除考試分為筆試、口試和試前評估外，加入最少上下學期各1次的朗讀錄音評估，讓老師綜合班上學生的弱項，統一回饋。	• 80%的學生能運用錄音平台繳交錄音，老師於課堂中給予學生統一的回饋。	• 科任老師於觀看學生視頻後，填寫評估紙，圈出學生讀錯的漢字或音節，並給予評分。評分後，把評估紙貼於「普通話	全年	P. 1-P. 6 科任老師	錄音平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
			練習冊中」，供科任檢查。 • 觀察			
學生能透過跨學科學習提升對佛學的學習效能	佛學科： 佛學課和人文課整合四年級玄奘法師的教學內容，佛學科教授玄奘法師取西經的原因及經過，人文課教授玄奘法師的歷史背景及貢獻，並推介相關的閱讀材料。	• 85%學生課業表現達良好水平。	• 科任觀察 • 會議檢討 • 學生評估表現	全學年	佛學科老師	有關玄奘法師相關的材料
運用多元化評估，讓老師適時以評估資料作分析及回饋學生。	視覺藝術科： • 每學期各級選取至少一個課題進行自評活動，著學生運用自評表或視藝歷程冊作紀錄，教師作回饋。 • 將評賞練習上傳至 Google classroom，讓學生運用課堂以外的時間完成評賞，教師亦有更充裕的時間可給予回饋。	• 70%學生能運用藝術名詞完成自評活動。 • 學生能透過電子學習完成評賞。	• 觀察學生的畫作水平。 • 於視藝科會議詢問教師的意見及檢討成效 • 學生在 Google classroom 完成評賞後，教師給予回饋	全學年	視藝科老師	自評表或視藝歷程冊
運用多元化的評估方式，回饋及改善學生學習	音樂科： 於校本設計樂理及聆聽工作紙中，設「學生自評」一欄，讓學生每學習一個單元後，反思自己是否掌握該單元的學習重點。	• 70%學生能達致完全及部份掌握。	• 樂理及聆聽工作紙評分統計	全學年	音樂科任	樂理及聆聽工作紙評分統計
規劃及善用學時，發展作為學習的評估。	運用電子評估工具(如:出版社互動/翻轉課堂), 幫助提升利用學時的效率，促進學習的評估。	• 70%學生能夠運用電子平臺練習指法及吹奏技巧，增強學習趣味，化評為學。	• 課堂觀課 • 收集評估及反饋意見	全學年	音樂科任	電子學習工具/平台
運用多元化評估	創意科技科： 1. 加入進展性評估，一至三年級	• 每學期完成編程教學後加入不同評鑑	• 課堂觀課	全學年	• 創意科技科科	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
估，讓老師適時以評估資料作分析及回饋學生。	次數為全年2次，四至六年級次數為全年4次。(最少包含1次實作評估)。 2. 創意科技科老師進行共同備課，每學期需完成最少一個教案設計，並以 Blooms' s Taxonomy 擬定相關提問及進行檢討，並集中採用評鑑及創造。	工具(自評、學生互評、教師評鑑)。 90%教師認為評估及回饋有效提升學生的學習。	- 學生自評 - 教師觀察 - 教師問卷		組 課程及教務組	

2. 關注事項：發展跨範疇學習，提升學生學習效能

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

課程及教務組：

- 來年建議加強閱讀推廣，於圖書館陳展圖書同時，可於校內、周會等時間推廣圖書。科主任可規劃指定時段，於各級進行閱讀推廣。
- 科主任加強與科任教師共備，提升專業發展的效能。
- 繼續舉行專題學習月，結合科技教育課程(STEAM)及中華文化，讓學生於主題/專題學習中鞏固各學科之知識。
- 下學年將優化各級在星期二多元學習課時段進行綜合課規劃。繼續推行價值觀教育、中華文化、生涯規劃等內容，優化當中的流程及教材。

中文科：

- 教師建議可鼓勵學生向其他同學推介圖書，能提升學生對閱讀的興趣
- 與圖書科合作，於圖書課中選取合適的書籍教授學生閱讀策略，提升學生的閱讀數量及質量。

數學科：

- 教師反映低年級學生未能懂得把圖書歸類為「數學類」，建議科任向同學介紹「自然類」中數學類圖書。
- 數學日活動能吸引學生借閱有關數學書籍，學生閱讀數學相關書籍亦有所增加，全體教師均認為學生閱讀能力有所提升，本年度講解繪本內容會推展至所有年級。

常識科：

- 所有科任皆有就課題選出合適的思維工具作教學。例如：高年級科任較多運用思維工具佈置功課及進行溫習。
- 常識科任將會繼續運用已有的教學資源策劃下年度相關人文及科學學科課程。
- 各級 STEAM 課題舉出以下參建議，四年級 STEAM 課題不再探究浮沉，科任需在課題中再物色主題；五年級 STEAM 課題由探究日晷轉中國茶藝。
- 科任須提前與同級科任及班主任共備課堂及課堂材料。而教授科學科科任則要提前一個月時間準備教材及實驗預演。

2. 關注事項：發展跨範疇學習，提升學生學習效能

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

普通話科：

- 上學年通過與公民科及中文科跨科合作展現學生的普通話語用能力。透過硬筆書法比賽，藉此改善學生的書寫字體，並運用普通話朗讀所書寫的德育素材等提升學習效能，同時培養尊重他人和同理心的價值觀。活動能達到預期效果。本學年會繼續與公民及中文科合作舉辦硬筆書法比賽，主題以培養學生國民身份認同為主。

佛學科：

- 本科教授人物主題時較集中於弘法部份，學生對人物的認識較片面，本年度新發展的人文科內容與本科人物主題相對應，進行跨學科教學，整合教學內容，讓學生能更全面了解所學人物的個性特質，提升學習效能。

創意科技科：

- 根據觀察，提升老師的提問技巧、提升學生的創造力及解難能力及跨學科學習為本年度目標，以提升學生學習效能。

圖書組：

- 根據持份者意見及 APASO，學生在校外較少進行課外圖書閱讀，故本年度維持現有的跨學科閱讀策略，邀請不同學科與圖書組舉辦閱讀活動外，由老師引導學生，以學生為中心，推動學生在家中進行休閒閱讀，營造閱讀環境，令學生的閱讀興趣得到提升，加強自主閱讀的風氣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
優化課時及學時的運用，加強學生跨範疇學習	行政組： 配合小一及小四常識科分拆為科學和人文科，規劃各科課時和學時，以推行跨範疇學習。	● 90%或以上教師認為新規劃各科的課時和學時能加強跨範疇學習效能。 ● 全校學生在下午時段均有參加跨範疇學習。	● 會議檢討	全學年	● 行政組	
透過跨學科閱讀提升學生學習效能	課程及教務組： 1. 加強推廣閱讀，鼓勵學生於早上及午間進行閱讀(圖書、報章)，養成良好閱讀習慣。推行長假期閱讀計劃(中、英、常)，養成良好閱讀習慣。 2. 高小中、英兩科老師進行共同備課，於課程中選取合適閱讀課題撰寫教案及設計教學材料，每學年需選取最少一級，完成最少一個教案設計，擬定創意思考的教材及進行檢討。	● 90%或以上的教師認為相關的專題工作坊能強化教師對跨學科閱讀認知及掌握使用的策略。 ● 80%或以上的持份者認為學生經常閱讀及喜愛閱讀。 ● 整體學生閱讀量有所增加。 ● 85%或以上教師認為活動能提升學生閱讀興趣。 ● 85%或以上高小教師認為共同設計教學內容，有助達成教學目標，提升學生的創意思考。	● 會議檢討 ● 查登入電子閱讀平台數據 ● 持份者問卷 ● APASO ● 學生課業及評估數據	全學年	● 課程及教務組 ● 全體教師	校本課程支出 \$3,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過 STEAM 教育加強學生解難及創意思考的能力	1. 常識/科學/人文課程中選取合適課題，每學年需完成最少一個教案設計，撰寫教案及設計教學材料，設計探究學習的單元，以提升學生解難及創意思考的能力。擬定相關內容及進行檢討。	85%或以上教師認為設計教學內容，有助達成教學目標，培養學生的創造力及解難能。	- 會議檢討 - 持份者問卷 - 學生課業	全學年	- 課程及教務組 - 常識科教師	添置器材費用 \$5,000
	2. 安排各級跨學科共備，共同訂立主題/專題學習 (STEAM PROJECT) 教學內容，完成教案設計、行施教及檢討。	95%或以上學生認為跨學科學習能提升其解難及創意思考能力。 95%或以上教師認為跨學科學習能提升學生的解難能力及學習興趣。	- 會議檢討 - 持份者問卷 - 學生課業	全學年	- 課程及教務組 - 全體教師	STEAM PROJECT 跨學科學習材料費用 \$10,000 STEAM DAY 課程機構費用 \$ 50,000
學生能喜愛閱讀中文及跨範疇閱讀	中文科： 1. 科主任邀請出版社或大學機構，培訓老師如何發展跨範疇閱讀。 2. 營造及推廣閱讀環境，加強推廣教師與學生晨早閱讀，並推廣網上階梯閱讀平台及長假期閱讀計劃。	90%以上的老師有出席最少一次跨範疇閱讀講座。 - 超過 80%的學生參與中文閱讀獎賞計劃。 80%以上的學生在問卷中表示喜愛閱讀。	- 學生課業及評估 - 校園觀察 - 學生問卷 - 觀察學生課堂的表現 - 登入電子閱讀平台數據	全學年	- 中文科科任 - 全體中文老師	- 小禮物 - 印仔 - 閱讀報告工作紙 - 出版社培訓課程 - 網上學習平台
學生能透過閱讀提升中文學習效能		- 全體中文科任皆有教授閱讀策略。 - 整體學生閱讀量有所增加。 80%以上學生認為閱				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		讀有助學習中文。				
Schedule life-wide learning experience to extend students abilities in language learning and the ability of solving problems.	English Language: 1. P.2 teachers will collaborate with P.2 Chinese teachers to create a unit teaching students about festivals. (Second Term) 2. Teachers will create and organize interactive activities for all forms relating to their learning content. P.1: Cake Making P.2: Festival P.3: Design a school event P.4: Our Meal Plan P.5: Job Expo	- Teachers should be able to use knowledge from both English and Chinese subjects to talk and write about festivals. 100% students will participate in the interactive activities and in the end will orally present their creations to their form-mates.	- Teachers observation - Writing Booklets and GE/SB Booklets - Additional creative resources (e.g. worksheets, online platforms)	Whole year	LETs NET ELTA.	Writing Booklets and SpaceTown GE/SB Booklets, additional worksheets and online platform resources
透過跨學科閱讀提升學生學習效能	數學科： 1. 加強學科從閱讀中學習，科任教師每學期帶領學生到圖書館最少一次，選擇合適的圖書向學生介紹。 2. 培養全校閱讀氛圍，數學科老師每學期向學生講解最少一次繪本內容，並於進度列明，使學生能從閱讀中學習數學知識。 3. 與圖書科校本課程合作，鼓勵學生進行數學圖書閱讀，學生將閱讀所學知識摘錄在閱讀冊內。	80%或以上教師認為學生閱讀能力有所提升。 - 整體學生閱讀量有所增加。	- 會議檢討 - 登入電子閱讀平台數據	全學年	• 數學科組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過 STEAM 及跨學科教育，加強學生解難及創意思考的能力。	1. 六年級與常識科共同選取合適課題，本學年完成最少一個教學設計，撰寫教案及設計解難及創意思考教材，並進行檢討。 2. 安排各級跨學科共備，共同訂立主題/專題學習(STEAM PROJECT)教學內容，完成教案設計、施教及檢討。 3. 舉辦星期六數學×STEM 興趣班，引領學生探索數學在科學、技術和工程領域的應用，激發他們對數學的興趣和創造力。	85%或以上高小教師認為共同設計教學內容，有助達成教學目標，培養學生的創造力及解難能力。 95%或以上學生認為跨學科學習能提升其解難及創意思考能力。 95%或以上教師認為跨學科學習能提升學生的解難能力及學習興趣。	- 會議檢討 - 持分者問卷 - 學生課業	全學年	- 數學科組 - 常識科組 - 五六年級數學及常識科科任 - 課外活動組	
透過跨學科閱讀提升學生學習效能	常識科： 加強推廣閱讀，鼓勵學生於早上及午間進行閱讀(圖書、報章)，養成良好閱讀習慣。推行長假期閱讀計劃(中、英、常)，養成良好閱讀習慣。	80%或以上的持份者認為學生經常閱讀及喜愛閱讀。	- 會議檢討 - 登入電子閱讀平台數據 - 持份者問卷 - APASO	全學年	- 課程及教組 - 常識科教師	
透過 STEAM 及跨學科教育，加強學生解難及創意思考的能力。	於常識/科學/人文課程中選取合適課題，本學年完成最少一個教案設計，撰寫教案及設計教學材料，設計探究學習的單元，以提升學生解難及創意思考的能力。擬定相關內容及進行檢討。	85%或以上教師認為設計教學內容，有助達成教學目標，培養學生的創造力及解難能力。	- 會議檢討 - 持份者問卷 - 學生課業	全學年	- 課程及教務組 - 常識科教師	
透過跨範疇閱讀，改善學生學習興趣，透過閱讀提升學習效能	普通話科： 與公民及普通話科合作舉行硬筆書法比賽，再請學生把書法素材向同學朗讀一遍，培養端正的書寫態度，同時提升學生對普通話	- 學生積極參與活動，並運用普通話朗讀書法素材。 - 學生能運用普通話作表演語言。	- 觀察 - 老師問卷	3月4日	P.1-P.6 科任老師	書法素材

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	的語用能力。					
學生能透過跨學科學習提升對佛學的學習效能	佛學科和人文科整合四年級玄奘法師的教學內容，佛學科教授玄奘法師取西經的原因及經過，人文課教授玄奘法師的歷史背景及貢獻，並推介相關的閱讀材料。	85%學生課業表現達良好水平。	- 科任觀察 - 會議檢討 - 學生評估表現	全學年	佛學科老師	有關玄奘法師相關的材料
透過跨範疇閱讀活動提升學生學習效能。	視覺藝術科： 與圖書組合辦「繪本設計之同理心」，五年級學生創作故事及繪製圖書，優秀作品放於圖書館展覽。	- 全校70%教師認為加入繪本設計教學活動能有效提升學生閱讀興趣和學習能力。 - 情意和社交表現評估有關「同理心」的結果有提升或達到滿意水平。	- 觀察學生課堂及作品的表現。 - 於視藝科會議詢問教師的意見及檢討成效。 - 情意和社交表現評估套件。	下學期3月	- 視藝科教師 - 圖書組組長	繪本教學
發展跨學科「體驗式學習」課程，豐富學生的學習經歷，發展學生的共通能力。	音樂科： 1. 1年級繼續推行兒童音樂劇專題教學，運用歌、舞、樂的綜合性舞台表演藝術形式，以音樂劇來展現學生的舞台表演、器樂演奏、歌唱等技巧。	70%學生認為音樂劇訓練能提升學習興趣和發揮音樂才能。	- 音樂劇表演 - 學生問卷調查	全學年	音樂科任	道具製作、表演排程
	2. 於圖書館藏中挑選介紹音樂家生平、經典音樂作品等相關的書籍供學生閱讀，認識音樂的情境。	閱讀音樂課外書籍能夠提升學生的音樂審美和閱讀能力。	- 課堂分享 - 教師觀察	全學年	音樂科任	圖書館圖書
	3. 6年級設電子音樂創作單元教學及收集學生電子音樂創作作品，利用電腦(BYOD)進行音樂創作，加強運用資訊科	70%學生能達致完全及部份掌握。	電子音樂作品班級互評及分享	全學年	音樂科任	電子學習工具/平台、或有教師示範作品

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	技的能力，提升學習互動及創新的能力。					
透過STEAM教育加強學生解難及創意思考能力	創意科技科： 配合綜合課的跨學科學習，加強學生對創意思考能力的領悟及運用，並提升解難能力。	90%教師認為綜合課的跨學科學習有助提升學生的高階思維，培養學生的創造力及解難能力。	- 會議檢討 - 問卷調查	全學年	創意科技科組	- 圖書館 - 書商網站
透過跨學科閱讀，提升學生學習效能	圖書組： 1. 中文科和圖書課教授閱讀策略，提升學生的學習效能。 2. 中、英、數、常、音樂、體育、視覺藝術與資訊科技各科與圖書科選取適合的閱讀材料，每學年在圖書館內進行1-2次專題圖書推廣。 3. 數學科與圖書科進行校本課程合作，鼓勵學生進行數學圖書閱讀，學生將閱讀所學知識摘錄在閱讀冊內，引導學生通過閱讀來自主學習相關知識。 4. 各學科與圖書科合作，科任來館內選取適合的閱讀材料，在課堂上進行授課或推薦延伸閱讀，引導學生從閱讀中學習相關知識。 圖書科與視覺藝術科合辦繪本設計，五年級學生創作主題為同理心的故事及繪製圖書，優秀作品放置於圖書館進行展	90%或以上的教師認為相關的專題圖書推廣和校本閱讀冊能強化教師對跨學科閱讀的認知及掌握使用的策略。 80%或以上的持份者認為學生經常閱讀圖書及喜愛閱讀。 80%或以上教師認為學生閱讀能力有所提升。 85%或以上高小教師認為專題圖書推廣，有助達成教學目標，提升學生的閱讀興趣。 80%或以上教師認為學生已養成閱讀課外圖書的習慣，學生的閱讀量有所增加。	- 會議檢討 - 登入電子閱讀平台數據 - 持份者問卷 - APASO - 學生課業及評估數據	全學年	圖書科	- 校本課程支出\$2,000（閱讀冊） - 電子圖書訂購費用 - 圖書館內圖書

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	覽。常識科與圖書科選取適合的閱讀材料，在課堂上進行授課，引導學生從閱讀中學習相關知識。					

關注事項：持續培養正向校園氣氛，優化學生校園生活

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

訓育組：

持續培養正向校園氛圍，優化學生校園生活這一關注事項中，大部份老師認為學生自發地展現出自信和禮貌的行為。因為訓育組加強了教導學生正確的價值觀、正面思維和與人相處應有的態度，這有助於建立他們的自信心和良好素質。來年繼續加強宣傳班本之星的選拔，鼓勵同學在訓育組的各主題活動中積極參與正向校園行為。完成後，我們將表揚這些行為，進一步鞏固和培養學生的正向校園氛圍，從而優化他們的校園生活。

德育及公民教育科：

持續培養正向校園氛圍，優化學生校園生活這一個關注事項中，學校透過舉辦多元化的活動和公民課，能營造正向的校園氛圍及培養學生正面的價值觀。此外，因為活動的多元化，例如不同主題的週會和講座、攤位遊戲和比賽等等，都進一步優化了學生的校園生活

中文科：

- 繼續在教室壁報板張貼更多學生佳作，學生能從佳作中學會欣賞及尊重他人。
- 在成語教學中，學生繪畫的成語能鼓勵學生發揮創意，而且很多成語故事具有教化作用，讓學生能學習尊重他人的精神。

數學科：

- 學生在尊重層面方面高於全港常模，本年度繼續推行相關工作。

常識科：

- 本年度各級已安排課節教一些相關的情景，讓學生建立互相尊重的文化。
- 須在下年度繼續深化發展，使尊重他人的校園氣氛，課室內外延續下去。

普通話科：

上學年，有 95%的學生於課堂上能運用禮貌用語於課堂上進行活動，並踴躍參加普通話星期一的活動，獲取禮貌印章。下學年會繼續舉行相關活動。

3. 關注事項：持續培養正向校園氣氛，優化學生校園生活

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

佛學科：

上學年學生已能具備尊重及友善的態度，本年度會再鞏固及加強所學，使學生把尊重及友善的價值觀內化於日常生活中，以提升學生與人社交的技巧，培養與人和諧共處和正向校園氛圍。

體育科：

根據觀察，部分學生在情緒管理方面有待提升，這影響了他們與同學間的互動。因此，本年度我們將重點放在培養學生同理心及尊重他人的態度，以提升他們的社交技巧，從而促進正向校園氛圍的形成，優化學生的校園生活。

課外活動組：

持續培養正向校園氛圍，優化學生校園生活這一關注事項中，本科組透過舉辦不同體育活動、比賽、訓練，教導及培養學生尊重他人等價值觀。(例如尊重對手、服從裁判員的執法、要有體育精神等等)，教師建議刪減一些不太受學生歡迎的興趣班，引入更多元化的活動，如普通話戲劇表演等，以滿足不同學生的興趣和需求。此外，教師亦建議視藝科舉行小型視藝作品展，讓學生能夠更好地展示自己的作品，建立自信心。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
培養尊重他人的態度	訓育組： 1. 於周會中安排以「共建關愛校園」為題的起動周訓及「網路安全」警長講座。	90%教師認為學生使用互聯網時懂得尊重別人私隱。 - 在 APASO 尊重他人數據表現平均高於全港常模。	- APASO - 科任觀察 - 會議檢討 - 學生表現	全學年	訓育組	訓育組壁報、摘星紀錄冊、操行登分紙
培養學生同理心	於壁報中安排以「同理心」為主題，培養學生同理心。	在 APASO 尊重他人數據表現平均高於全港常模。	學生問卷	全學年	訓育組及班主任	訓育組壁報
營造尊重他人的校園氣氛(校內)	輔導組： 舉行全校性「書籤獻關懷-延伸活動」，建立校園互愛互相尊重的文化。	「書籤獻關懷-延伸活動」舉行2次，建立校園互愛互相尊重的文化。 80%教師認同計劃的果效。	- 學生回饋 - 教師問卷	25/26 第三年繼續推行	輔導組	心意卡、書籤、顏色筆、材料、鼓勵字句例子、活動協調及場地安排
營造尊重他人的校園氣氛(校內)	透過「成長的天空」一系列小組及外出活動，讓學生以友善和接納的態度，主動結交朋友，接納及欣賞別人的優點。透過全校性「曬相服務」，讓學生能回味與朋輩友好相處及建立校園回憶。	80%參與學生出席活動。 80%學生認同計劃能幫助自己以友善和接納的態度，主動結交朋友，接納及欣賞別人的優點。 - 每位學生獲贈至少2張在校園與朋輩的合照。 80%教師認同計劃的	- 學生出席率 - 學生回饋 - 學生問卷教師問卷	25/26 第三年繼續推行	- 輔導組 - 香港學生輔助會 - 香港青年協會洪水橋青年空間	活動協調及場地安排(如學生輔助小組、戶外體驗活動等)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		果效。				
營造尊重他人的校園氣氛(校內)	1. 「班門設計」全校參與。班門主題為「尊重他人及同理心」，加強正向班風凝聚。 2. 強化班級經營及班風建立，支援班主任及科任教師切實執行班本一人一職、小天使等角色，並加強回饋(如撰寫及送贈「欣賞你」的小卡)。	● 各班能切合「尊重他人及同理心」的主題，合作完成相關的「班門設計」圖。 ● 持份者問卷中「我和同學互相幫助、相處融洽」的同意程度比去年提升。 ● 80%教師認同計劃的果效。	● 持份者問卷結果 ● 教師問卷 ● 學生回饋	25/26 第三年繼續推行	輔導組	班門設計圖、製作班門費用
培養尊重他人的態度(校外)	舉行情緒教育及溝通技巧工作坊系列活動，鼓勵學生以尊重的態度，向父母及長輩表達自己的意願和提出要求。	● 80%受邀學生能說出當中的領略。 ● 80%學生認同工作坊系列活動能鼓勵自己以尊重的態度，向父母及長輩表達自己的意願和提出要求。 ● 80%教師認同活動的果效。	● 學生回饋 ● 學生問卷 ● 教師問卷	25/26 第三年全學期	輔導組及外間機構	活動協調及場地安排
營造尊重別人的校園氣氛，培養學生的同理心	德育及公民教育科： 1. 配合訓育組，善用「摘星之旅」紀錄冊，強化同學的正向行為。 2. 班主任與學生訂立「課室公約」。 3. 透過週會及公民課，灌輸學生正確的價值觀(國民身份認同、尊重他人、同理心)。 4. 透過三次專題壁報的製作，宣揚本校關注事項的三個價值觀(國	● 85%或以上的學生認同成效。 ● 85%或以上的教師認同成效。 ● 透過教師平日觀察。	● 查閱課室公約及摘星之旅 ● 觀察學生的表現 ● 學生及教師問卷 ● APASO	全學年	● 訓育組 ● 德育及公民科主任、科任	摘星之旅、課室公約

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	民身份認同、尊重他人、同理心)。 5. 舉行2次課室大掃除活動(2月及7月)，讓同學明白和尊重家人、工友的辛勞，培養同理心。					
培養尊重他人的態度	中文科： 1. 老師於課室張貼學生作文及成語等佳作，學生能從佳作中學會欣賞及尊重他人。 2. 在單元教學中，要強化品德情意教學，從文本中學習尊重。	在APASO 3情緒(正向情緒)數據表現高於全港常模。	APASO	全學年	- 中文科科任 - 全體中文老師	
Develop students with positive attitudes and cultivate a positive learning environment for whole-person learning	English Language: 1. Choose 'Popular Book Characters' as a topic for English Day. Provide authentic situation for students to use English confidently and respectfully. 2. Design English Board about 'Popular Book Characters' and design activities using information from the board. 3. Ask students to greet others and respond politely in English as Po Kok Chatter. 4. Ask students to perform on stage in English on English Fridays.	80% students can speak English confidently. 80% students can speak English to solve the problems on daily life. 80% students can know better about some popular book characters. - More than 80% students have joined English activities at school.	- English Friday scheme of work - Student Survey	Whole year	- NET - ELTA - LETs - AT - CA	- PowerPoints during English Fridays - English boards
營造尊重他人的校園氣氛	數學科： 老師於班房張貼學生佳作、進評龍虎榜、數感/速算王等，學生能從佳作及龍虎榜中學會欣賞及尊重他人。	在APASO 尊重他人數據表現高於全港常模。	APASO	全學年	數學科組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造尊重他人的校園氣氛	常識科/人文科： 各級安排一至兩個相關課題作情境教學。	在APASO尊重他人及同理心的數據表現平均高於全港常模。	- 會議檢討 - 學生表現 - APASO	全學年	常識科組	
營造尊重他人的校園氣氛	普通話科： 1. 通過各課文中人物的對話，學習禮貌的用語。	70%的學生能運用禮貌的用語和同儕進行說話練習。 70%的學生在課堂上能以禮待人。	- 觀察 - 問卷 - 摘星之旅統計	全年	P.1-P.6 科任老師	課本、電子書
	2. 學生於普通話星期一的活動時，能運用禮貌用語和老師打招呼或回應老師，便可於《摘星之旅》中獲得印章1個。			全年	P.1-P.6 科任老師	普通話星期一活動冊子、摘星之旅冊子
培養尊重他人的態度，與人和諧共處	佛學科： 推展「靜觀」，讓學生以學會舒緩情緒，寬容自己和他人，並用友善、慈悲的心與人交住及尊重他人。	80%學生在課堂上實踐「靜觀」。 - 在 APASO 學校氣氛數據表現平均高於全港常模。	- APASO - 科任觀察 - 會議檢討 - 學生表現	全學年	佛學科老師	
營造尊重他人的校園氣氛	視覺藝術科： 1. 四年級配合「尊重」(Respect)為題進行刮畫設計並舉行畫展。 2. 校內舉行有關「尊重」的親子四格漫畫繪畫比賽，在校網進行互評投票活動並把作品展示於校內，營造學生尊重他人的校園氣氛。 3. 指導學生參觀畫展的應有態度和禮儀。	- 全校70%教師認為學生能完成有關活動為校園營造正向尊重他人的校園氣氛。 - 情意和社交表現評估有關「尊重他人」的結果有提升或達到滿意水平。	- 觀察學生課堂及作品的表現。 - 觀察學生參觀畫展時的態度。 - 於視藝科會議詢問教師的意見及檢討成效。 - 情意和社交表現評估套件。	上學期 11 月	視藝科老師	教材、展示版、互聯網

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培育學生良好的品德，營造正向校園氣氛	音樂科： 1. 教授音樂會禮儀，用心體會演出者的辛勞，尊重勞動成果，培養「同理心」。	● 70%學生能達致完全及部份掌握。	● 課堂觀察 ● 學生問卷調查	全學年	音樂科任	Google form 或其他問卷、
	2. 讓學生認識升掛國旗、唱國歌時的禮儀，增加學生對祖國的認識。	● 70%學生能達致完全及部份掌握。	● 教師觀察升旗儀式	全學年	音樂科任	升旗儀式
	3. 齊唱與正面價值觀有關的歌曲，透過教授課程中的中國近代歌曲，加強學生對歌曲創作背景的理解以加強學生對國情的認識、提升國民身份認同。	● 70%學生能達致完全及部份掌握。	● 課堂觀察 ● 學生問卷調查	全學年	音樂科任	Google form 或其他問卷
營造尊重他人的校園氣氛(校內)	體育科： 透過舉辦不同活動、比賽、訓練，教授學生與運動相關的價值觀。(例如尊重對手、提升學生責任感、要有同理心等等) 在陸運會中加入升國旗儀式，讓學生學習莊重禮儀。	● 所有校隊最少參加一次校外比賽。 ● 超過70%校隊成員認為代表學校參賽或表演能提升學生責任感和認識對尊重他人的重要。 ● 超過80%學生透過問卷表示明白遵守比賽規則與遵守法律同樣重要。	● 老師觀察學生在運動會、班制比賽、運動體驗日的表現 ● APASO數據分析 ● 學生問卷/訪談	全學年	● 體育組 ● 課外活動組	
透過資訊素養培養正向校園	透過資訊素養，引導學生從材料中培養學生尊重他人的態度。	● 80%教師認為有助學生培養學生尊重他人。	● 會議檢討 ● 問卷調查	全學年	創意科技科組	網上平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養尊重他人的態度	課外活動組： 1. 透過舉辦不同音樂、體育活動、比賽、訓練，教導及培養學生尊重他人等價值觀。（例如尊重對手、服從裁判員的執法、要有體育精神等等）。	● 從老師觀察所得，超過90%學生在訓練、比賽或表演中能表現出尊重他人的態度。	● 日常觀察	全學年	● 體育組 ● 課外活動組	
	2. 舉辦可持續發展的課外活動、「寶覺至叻小舞台」、「寶覺演藝顯才華」晚會等，讓學生在學習和欣賞表演的過程中，學會尊重他人。 3. 帶領學生參加各類型比賽及表演，讓學生在比賽及表演中，學會尊重比賽的對手。	● 80%學生同意自己在參與可持續發展的課外活動、比賽和表演時能做到尊重他人。 ● 80%教師認為學生在參與可持續發展的課外活動、比賽和欣賞表演時能表現出尊重他人態度。	● 問卷調查 ● 情意調查	全學年	課外活動組	● 學生活動支援津貼 ● 校本課後學習支援津貼 ● 全方位學習津貼

附錄(一)：運用「學校發展津貼」計劃書 2025/26

學校：元朗寶覺小學

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：12

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	讓教師騰出空間，發展校本課程	- 聘請合約教學助理 1.5 名 - 聘請合約行政助理 1 名	協助教師製作教學資源及推行學科活動，為教師騰出空間去發展校本課程	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	全職合約教師助理及活動助理全年薪酬 - <u>\$462,100.00</u> (連 5%強積金)	- 各科組能完成本年度課展目標 70%教師同意新發展之校本課程能使學生更有效地學習	年終課程組及相關科組檢討會議搜集教師對本年度新發展之校本課程成效的意見	梁嘉儀 課程主任 及 陳文耀 活動主任
				總額	\$462,100.00	(本年度津貼額：\$391,932.00，不足之數由擴大的營辦整筆津貼支付)		

附錄(二)：校長持續專業發展計劃書

個人持續專業發展計劃 2025/26 年度 / 三年發展周期 2023/24 年至 2025/26 年

學校名稱：元朗寶覺小學

校長姓名：譚慧萍

香港教育主要事項	學校關注事項	領導才能範疇	學習內容		擬訂持續專業發展時數		
			技能	知識	有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式	1.提升評估素質，回饋及改進學生學習 2.發展跨範疇學習，提升學生學習效能 3.持續培養正向校園氣氛，優化學生校園生活	策略方向及政策環境	✓	✓	✓	✓	
		學與教及課程	✓	✓	✓	✓	✓
		教師專業成長及發展	✓	✓	✓	✓	✓
		員工及資源管理	✓	✓	✓	✓	
		質素保證及問責	✓	✓	✓	✓	✓
		對外溝通及聯繫	✓	✓	✓	✓	✓
			第一年（2023/24）		31	34	50
			第二年（2024/25）		125	36	52
			第三年（2025/26）		10	10	20
			專業發展總時數		166	80	122

附錄(三)：全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃 2025/2026 學年

本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】
請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字教育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
	A9 其他（請於L欄註明詳情）							
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校 交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生 （請註明 年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明 對象及人數）			（於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情）
1.1	本地活動（包括視像交流）												
1	欖球隊訓練	全學年	學生學習欖球技巧，建立正確的價	P3-P6(60)				\$60,000.00		A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄	
2	中國鼓球隊訓練	全學年	學生學習不同的表演技巧	P5-P6(10)				\$20,000.00		A6 愛國主義教育		B3 校內專業分享	
3	足球隊訓練	全學年	學生學習足球技巧，激發自信	P5-P6(10)				\$20,000.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
4	田徑隊訓練	全學年	學生學習田徑技巧，激發自信	P3-P6(20)				\$20,000.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
5	跳繩校隊訓練	全學年	學生學習跳繩技巧，激發自信	P3-P6(10)				\$20,000.00		A2 智能發展		B3 校內專業分享	
6	辯論校隊訓練	全學年	學生學習聽說讀寫的綜合能力訓練	P5-P6(10)				\$10,000.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄	
7	中國舞校隊訓練	全學年	學生學習舞蹈技巧，激發自信	P3-P6(15)				\$20,000.00		A6 愛國主義教育		B6 書面報告及記錄	
8	籃球校隊訓練	全學年	學生學習籃球技巧，激發自信	P5-P6(10)				\$10,000.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
9	英語話劇校隊訓練	全學年	學生學習表演技巧	P3-P6(15)				\$20,000.00		A2 智能發展		B3 校內專業分享	
10	獅藝校隊訓練	全學年	學生學習不同的表演技巧	P5-P6(10)				\$10,000.00		A6 愛國主義教育		B3 校內專業分享	
11	拉丁舞校隊訓練	全學年	學生學習舞蹈技巧，激發自信	P3-P6(15)				\$10,000.00		A4 體藝發展		B3 校內專業分享	
12	小六學生教育營	27/5-29/5	提升學生面對升中壓力時的態度	P6(51)				\$10,000.00		A8 學生精神健康		B5 觀察	
13	一至六年級參觀及戶外學習	2025/2026	配合常識科課題，豐富學生視野	P1-P6(247)				\$20,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
14	學校修業旅行	21 Nov 2025	透過學校旅行，讓學生進行戶外學	P1-P6(247)				\$10,000.00		A3 社會服務		B5 觀察	
15	添置遠程教室器材	全學年	舉辦更豐富和多元化的交流活動	P1-P6(247)				\$10,000.00		A6 愛國主義教育		B5 觀察	
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
第1.1項預算總開支								\$270,000.00					
1.2	境外活動												
1	姊妹學校交流	1/4-3/4	加深其對祖國的認識，及體驗中國文化	P6(24)	3	1		\$56,000.00	廣州市黃埔區聯和小學	A6 愛國主義教育		B5 觀察 B3 校內專業分享	
2	國際教室(馬來西亞)	14/1-17/1	帶領學生跑出課室，學習一帶一路國家當地的文化	P4-P6(30)	3	2		\$90,000.00		A2 智能發展		B3 校內專業分享	
3	同根同心內地交流(上海)	30/10-1/11	加深其對祖國的認識，及體驗中國文化	P4-P5(40)	5			\$30,000.00		A6 愛國主義教育		B3 校內專業分享	
4													
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
第1.2項預算總開支								\$176,000.00					
預算總開支（第1.1項及第1.2項之總和）								\$446,000.00					

全方位學習負責教師姓名：	陳文耀	職位：	主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	陳文耀	職位：	主任

附錄(四)：二零二五/二六學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 – 活動計劃表

學校名稱：元朗寶覺小學

計劃統籌員姓名：陳文耀

聯絡電話：24762258

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 60 名(包括 A. 領取綜援人數：5 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：49 名及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：6 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
數學 STEAM	提升學生自信心	學生表現	教師觀察	2025/26	2	10	2	\$15000	
跆拳道	提升學生自信心	學生表現	教師觀察	2025/26	2	10	2	\$20000	
趣味英語	提升學生自信心	學生表現	教師觀察	2025/26	4	16	4	\$20000	
樂器	提升學生自信心	學生表現	教師觀察	2025/26	2	4	2	\$10000	
活動 項目總數：__4__				@學生人次	10	40	10		
				**總學生 人次	60				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練@
學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

學校周年計劃

附錄(五)：運用推廣閱讀津貼計劃書 2025-2026 學年

推廣閱讀的主要目標：營建校內跨學科閱讀氛圍

	項目名稱*	預算開支(\$)
1	購置圖書	
	☒ 實體書	\$9,000.00
	☒ 電子書	\$15,000.00
2	網上閱讀計劃	
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：_____	
3	閱讀活動	
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4	其他： <u>圖書館和課室雜誌</u>	\$9,088.00
5	總額：	\$33,088.00

附錄(七)：2025/2026 年度 一筆過家長教育津貼計劃書及財政預算

1. 2023-2026 年度可用撥款：\$200,000

2023-2026 年度校本津貼	\$200,000.00
2023-2024 年度使用金額	(\$23,940.00)
2024-2025 年度使用金額	(\$42,800.00)
2025-2026 年度可用餘額	\$133,260.00

2. 2025-2026 年度一筆過家長教育津貼預算

	活動	預計活動日期	預算開支
1.	家長數學工作坊 目的：裝備家長以正面之技巧在家中支援同學，鞏固所學知識及策略 範疇一：認識兒童發展 範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展 範疇四：促進家校合作與溝通	2025 年 11 至 12 月	\$5,000.00
2.	親子戶外探險/烹飪活動 目的：加深父母和子女的親子關係，學習如何鼓勵小朋友 範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展 範疇三：促進家長身心健康	2026 年 1 至 2 月	\$25,000.00
3.	親子 DIY(視藝/手工)工作坊 目的：促進家長身心健康 範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展 範疇三：促進家長身心健康	2026 年 3 至 4 月	\$10,000.00
4.	親子桌上遊戲/STEAM 活動 目的：促進家庭互動和孩子的全面發展 範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展 範疇三：促進家長身心健康	2026 年 5 至 6 月	\$18,000.00

5.	家長教育獎勵計劃 目的：吸引家長參與家長教育課程 範疇三：促進家長身心健康 範疇四：促進家校合作與溝通	全年	\$16,000.00
6.	製作家長資源	全年	\$6,000.00
		總計	\$80,000.00

附錄(八)：2025/2026 學年維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

學校名稱： 元朗寶覺小學

範圍	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	工作範疇（一）：委派專責統籌人員，領導學校以全校參與模式有策略地規劃維護國家安全及國民教育（包括國家安全教育）相關的措施 1.1 學校委派校長擔任專責統籌人員 1.2 專責統籌人員領導各行政組和科組，規劃涵蓋學校不同範疇（如學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援、家校合作）的維護國家安全及國民教育（包括國家安全教育）工作，制定明確和具體的工作目標及計劃。 1.3 專責統籌人員帶領學校按不同年級學生的能力、程度和需要，訂定國民教育（包括國家安全教育）的工作計劃及施行策略。 1.4 專責統籌人員透過不同渠道，讓教職員及相關持份者清楚知悉學校在維護國家安全及推動國民教育（包括國家安全教育）方面的工作目標、計劃及施行策略。 1.5 專責統籌人員帶領學校制定具體策略和應變措施，預防和處理政治或其他違法活動入侵校園及其他突發情況，為學生締造安全有序的學習環境。 1.6 專責統籌人員帶領學校以全校參與的模式，促進學校不同持份者的溝通及協作，共同維護國家安全及推動國民教育（包括國家安全教育）。 1.7 專責統籌人員持續安排教職員參加與維護國家安全及國民教育（包括國家安全教育）相關的專業發展活動。	會議紀錄 持份者問卷	全學年	國安教育小組	---

範圍	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	1.8 專責統籌人員持續監察學校維護國家安全及推動國民教育（包括國家安全教育）的相關工作（如定期與相關組別進行會議，檢視相關計劃的施行情況，了解所面對的問題，以及適時給予指導或支援）。 1.9 專責統籌人員定期蒐集量性和質性的數據和資料（如觀察、問卷、檢討會議等方法），以評估維護國家安全及國民教育（包括國家安全教育）相關措施的推行成效。 1.10 專責統籌人員填寫《國家安全：學校自評檢視表》時，結合「情意及社交表現評估套件」蒐集的數據一併分析，作整體考慮，檢視相關措施的推行成效。 1.11 專責統籌人員定期向法團校董會匯報工作進展和成效。				
	工作範疇（二）：設立及強化監察機制，持續檢視和監察實體及電子版學與教資源 2.1 設立監察機制，促進各學習領域／科目／跨學科組別定期檢視學與教資源的內容和質素（包括課堂教學用書和教學材料、課室圖書角／圖書館實體和電子版藏書、由校本設計／從外間訂購／為學生代訂的印刷和電子版本教科書、網上閱讀／學習平台及其他電子和網上學習資源，以及測考試卷等），確保沒有涉及危害國家安全的內容；並使用由國家自然資源部公布最新版本的中華人民共和國地圖，作學與教用途。 2.2 持續檢視及強化監察機制，優化校本指引，確保校園內的任何類型書本、刊物、單張和印刷品（包括實體和電子版）等沒有涉及危害國家安全的內容，並禁止任何人士攜帶違規的物件進入校園。	會議紀錄 觀察 持份者問卷	全學年	國安教育小組 資訊科技組 課程及教務組	---

範圍	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	2.3 定期安排教職員試閱及檢查新購入的實體和電子版書籍及網上閱讀／學習平台的學與教材料。 2.4 定期安排教職員檢視學校網頁／學校社交媒體，確保沒有涉及危害國家安全的內容。 2.5 透過適當和有效的渠道（如學校內聯網或教職員手冊），讓所有教職員清楚知悉有關監察機制及指引內容，並可隨時查閱。 2.6 檢視有關監察機制時，會諮詢／採納／蒐集不同持份者的意見，確保有效執行相關事宜。				
	工作範疇（三）：制定及持續檢視與校舍管理有關的監察機制 3.1 制定、持續檢視及優化校本校舍管理機制及指引，定期巡視校舍，確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句、塗鴉或物件，沒有涉及危害國家安全的內容。 3.2 定期提醒所有教職員如發現校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句、塗鴉或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法（如通知校長、主任或訓導組同工即時檢查，並安排職員盡快清除有關字句、塗鴉或物件）。 3.3 制定、持續檢視及優化校本機制及指引，確保使用者（包括租借機構／組織）恰當使用校舍。在租借校園場地及設施指引中，加入條款向租借機構／組織清楚說明不得進行政治宣傳或涉及危害國家安全的活動。 3.4 制定審查制度，就校舍使用者及在校舉辦活動的人士或機構進行背景審查，透過公開資料或其他來源審慎檢視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。	會議紀錄	全學年	總務組	---

範圍	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	3.5 制定、持續檢視及優化校本應變措施（如優化危機處理機制）及指引，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況，並盡快向教育局報告。 3.6 透過適當和有效的渠道（如學校內聯網或教職員手冊），讓所有教職員清楚知悉有關校本機制及指引內容，及發現懷疑涉及危害國家安全的物件或字句在校園範圍內出現的處理方法（如即時停止讓學生接觸有關資料、終止與服務供應商的合約），並可隨時查閱。 3.7 檢視有關機制時，會諮詢／採納／蒐集不同持份者的意見，確保有效執行相關事宜。				
	工作範疇（四）：升掛國旗、區旗及舉行升國旗儀式 4.1 於每個上課日升掛國旗，每週舉行一次升國旗儀式，並在升國旗儀式中奏唱國歌。 4.2 於元旦日、香港特別行政區成立紀念日、國慶日當日或在上述日子前／後的上課日，以及「國民教育——活動規劃年曆」中的重要日子和特別場合（如開學日、開放日、畢業禮、陸運會、學校周年慶典及中華文化日）舉行升國旗儀式，並奏唱國歌。 4.3 已成立升旗隊負責進行升國旗儀式。 4.4 持續安排學生接受升國旗儀式的訓練。 4.5 升旗隊採用中式步操進行升國旗儀式。 4.6 每月一次在舉行升國旗儀式後，安排國旗下的講話。 4.7 安排教職員參與升國旗禮儀的相關培訓活動。 4.8 遵從《國旗及國徽條例》及《區旗及區徽條例》的規定，並設立監察機制（安排人員定期檢查國旗（及區旗）和固定或	會議紀錄／ 觀察／ 活動紀錄／ 培訓紀錄	全學年	行政組 總務組 行政主任 升旗隊	

範圍	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	可移動式旗桿組件狀態良好，以及每次在升掛國旗（及區旗）後檢查位置是否正確無誤）。 4.10 設有清晰機制，處理和跟進學生不尊重國旗、國徽、區旗或區徽的行為。 4.11 訂定國旗（及區旗）的回收及處理的程序，確保於活動使用後妥善地存放及處理國旗（及區旗）。 4.12 持續教育學生國旗、國徽、國歌、區旗和區徽的歷史和精神、升掛及使用的規範，以及升國旗儀式中當守的禮儀。				
	工作範疇（五）採購事宜 5.1 持續參照《資助學校採購程序指引》的要求，在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。 5.2 設有校本機制，適時監察承辦商的表現，若發現承辦商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行或不利於國家安全的行為或活動，會採取相關行動，終止其合約。 5.3 制定審查制度，就供應商、承辦商及合作夥伴等進行背景審查，透過公開資料或其他來源審慎檢視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。 5.4 通知教職員有關以上採購事宜的安排，並要求教職員確切執行。	事件紀錄 觀察／ 相關採購文件	全學年	行政組 行政主任	---

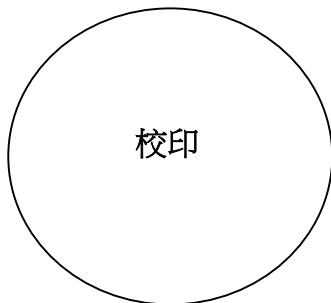
範圍	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
人事管理及教職員培訓	工作範疇（六）：人事管理及教職員培訓 6.1 要求擬聘用的教師細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，讓他們知道教育局、學校以及社會對教師專業操守的期望。 6.2 透過不同途徑（如教師手冊及教職員會議）定期向所有員工清楚說明校方對其工作表現的期望及傳閱《教師專業操守指引》，提醒他們須秉持專業操守，以及違反專業操守的嚴重後果。 6.3 制定校本人事管理和考績機制，適時及適當跟進教職員的工作表現及操守。 6.4 透過校本機制，確保以購買服務形式聘用的人員（包括專責人員、校外導師）所提供的服務符合校方的要求，及沒有涉及危害國家安全的行為和活動。 6.5 透過以下途徑，提升教職員對國家安全的認識： （A）教職員會議／科務會議／共同備課時段／內部通告 （B）校本培訓（如教師專業發展日／講座／研討會／工作坊） （C）校外培訓（如教育局舉辦的培訓課程） （D）其他 6.6 把有關要求／條文包括在聲明／教職員的服務合約內，讓教職員簽署，並提醒他們必須遵守香港法律，包括《香港國安法》。 6.7 根據教育局已發出的通告／指引，通知教師有關培訓要求，確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，並定期檢視及跟進所有教師的進修情況，確保他們達到相關培訓要求。	考績系統／校務會議紀錄／教職員聘書／培訓記錄	全學年	行政組 行政主任	講者費用： \$3000

範圍	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	6.8 在聘用教師（包括新入職教師及轉校教師）前有查核該人士是否已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。 6.9 鼓勵在職教師參加《基本法及香港國安法》測試，以對《基本法》及《香港國安法》有正確的理解。				
學與教	工作範疇（七）：學與教／學校活動 7.1 參考教育局《香港國家安全教育課程框架》和相關科目的國家安全教育課程框架，規劃學校課程，在各個學習領域和科目的課程內容「自然連繫、有機結合」國家安全教育的學習元素。 7.2. 通過全校參與和跨科協作（如比賽、參觀及內地交流等活動），以「多重進路、互相配合」方式於課堂內外加強學生對國家的歸屬感及維護國家安全的意識。 7.3. 參閱教育局有關「國民教育——活動規劃年曆」的通函，全面規劃全年適切的校本國民教育學習活動，在重要日子配合相關科目及跨學科課程範疇的教學，並安排課堂以外的活動，深化學生對國家重要歷史事件及人物的認識。 7.4. 透過多元化的全方位學習活動（如安排學生參觀本地博物館或與國家歷史相關的設施、參加內地交流計劃及姊妹學校計劃），把國民教育融入學生的日常學習中，加強學生對國家安全、歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同。 7.5. 規定有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源存檔年期不少於兩個學年，如為某一學習階段設計的校本課程，則存檔年期為三年。	各科會議記錄 完成實體檔案及電子檔案儲存 價值觀教育規劃表 學生問卷/ 學生參與人數	全學年	課程主任/ 活動主任/ 各科主席 行政主任	---

範圍	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	7.6. 在邀請校外人士或團體參與舉辦學校活動，或安排學生參與校外活動時，均審慎選擇，確保相關活動及以學校名義舉辦的活動符合教育局的指引和校方的要求，而有關人士／團體向學生傳遞的訊息已符合學校教育的學習宗旨及課程目標。 7.7. 持續提高警覺及加強監督為學生提供或安排的校內和校外活動，制定有效的措施制止及防範政治活動入侵校園，以維護國家安全。 7.8. 安排學生活動時，學校全面檢視有關活動的詳情，包括活動背景、服務提供者／合作人士／單位的身份和背景、活動性質和形式等，以確保活動完全不會有涉及危害國家安全的內容，並且不涉及政治宣傳、不恰當的價值觀及／或任何敏感和富爭議的議題。 7.9. 透過校本機制及指引，持續加強其防範意識和把關工作，防止外部勢力／反中亂港分子偽裝身份，藉著舉辦活動之名進入校園，散播誤導和煽動的信息，以維護國家安全，保障學生的福祉。 7.10. 定期提醒所有教職員若遇到有關懷疑涉及政治宣傳、不恰當的價值觀及／或任何敏感和富爭議的議題的處理方法（如諮詢教育局或相關警區的警民關係主任／學校聯絡主任；及與友校及辦學團體分享不良組織和活動的資訊（包括曾接獲的投訴和舉報））。 7.11. 安排教職員監察校園內舉辦的活動（包括邀請校外嘉賓演講、校友為學生舉辦的活動、家長教師會舉辦的活動、外聘導師任教的活動、外判機構／組織的活動等），確保沒有涉及危害國家安全的行為和活動。 7.12. 加強參加校外組織的本地及海外活動的規管／管理，包				

範圍	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	括制定審查制度，就邀請／合作組織及人士進行背景審查，透過公開資料或其他來源審慎檢視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。 7.13. 安排教職員監察海外舉辦的活動，確保沒有涉及危害國家安全的行為和活動。				
學生訓輔及支援	工作範疇（八）：學生訓輔及支援 8.1. 制定、持續檢視及優化校本訓輔機制及指引，處理及跟進學生的不當行為，包括於校園內有損國家安全的行為和活動。 8.2. 每年向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求。 8.3. 透過不同的班／級本及全校的活動，加強師生關係及朋輩支援，建立關愛和諧有序的校園文化。 8.4. 透過訓輔工作及舉辦多元化的學生成長活動（如獎勵計劃、領袖訓練、制服團隊、一人一職、相關主題的早會／週會及個人成長教育活動），幫助學生建立責任感、承擔和守法精神，以預防學生的行為問題。 8.5. 透過適當和有效的渠道（如學校內聯網、教職員手冊及教職員會議），讓所有教職員清楚知悉有關校本機制及指引內容，並可隨時查閱。 8.6. 檢視有關機制時，會諮詢／採納／蒐集不同持份者的意見，確保有效執行相關事宜。	教師問卷／觀察處理學生行為紀錄表	全學年	輔導組 公民科 訓育組	---

範圍	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
家校合作	工作範疇（九）：家校合作及為家長舉辦與國民教育相關的活動 9.1. 與家長保持溝通，讓他們明白和支持學校推行國民教育。 9.2. 透過家校合作推展國民教育，以加強培養學生正確的價值觀和態度，包括培育學生對國家的歸屬感、自豪感及愛國情懷，以及成為守法守規的良好公民。 9.3. 於本學年為家長舉辦一項或以上與國民教育相關的活動。 9.4. 超過 50%的學生家長曾參加學校所舉辦與國民教育相關的家長教育或親子活動。 9.5. 有關家長國民教育活動是配合家長的需要而設計，以加深家長對國家安全、中華文化、國家發展的認識、協助子女以理性和正面的態度了解國民教育，以及讓家長了解他們在支援學校國民教育工作上應擔當的角色。 9.6. 參考上一學年所蒐集有關國民教育的活動的評估數據，優化活動的內容及質素。 9.7. 透過蒐集量性和質性的數據和資料（如觀察、問卷或檢討會議），聚焦家長於活動中的反應和表現，評估該活動的成效。	觀察／ 活動檢討 家長參與人數	全學年	行政組 家教會	家長教育津貼



校監簽署：_____

校監姓名：_____ 譚溢鴻

日期：_____

附錄(九)：2025/2026 年度教育局津貼撥款及預算摘要

元朗寶覺小學 2025/2026 年度(初稿)			
財政預算摘要 (表一)			
收入預算	上年度結存	本年度津貼	合計
A. 擴大營辦開支整筆津貼	\$	\$	\$
學校及班級津貼		844,012.38	844,012.38
行政津貼		1,265,076.00	1,265,076.00
空調設備津貼		270,600.00	270,600.00
學校發展津貼		391,321.00	391,321.00
資訊科技綜合津貼		390,755.00	390,755.00
校本管理額外津貼		48,047.00	48,047.00
校本言語治療行政津貼		7,687.00	7,687.00
校本支援計劃津貼 (新來港學童)		37,250.00	37,250.00
全方位學生輔導加強津貼		17,689.00	17,689.00
成長的天空津貼		135,845.00	135,845.00
24/25 擴大的營辦開支整筆津貼盈餘	2,359,489.72	---	2,359,489.72
小計	2,359,489.72	3,408,282.38	5,767,772.10
B. 營辦津貼以外			
資訊科技支援人員津貼	244,712.22	338,819.00	583,531.22
支援非華語學生津貼	31,704.08	1,049,600.00	1,081,304.08
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	10,748.10	100,769.00	111,517.10
家校合作津貼	35,886.90	36,044.00	71,930.90
學習支援津貼	25,657.57	507,968.00	533,625.57
校本課後學習及支援津貼	48,800.00	70,800.00	119,600.00
國民教育津貼	416.11	0.00	416.11
全方位學習津貼	423,286.41	272,800.00	696,086.41
學生活動支援津貼	0.00	35,000.00	35,000.00
學校行政主任津貼	40,911.21	0.00	40,911.21
戲劇節	19,355.26	3,553.00	22,908.26
諮詢服務津貼	140,443.00	140,443.00	280,886.00
推廣閱讀津貼	0.00	22,059.00	22,059.00
姊妹學校計劃津貼	165,439.20	165,000.00	330,439.20
一筆過家長教育津貼(小學)	133,260.00	0.00	133,260.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	257,400.00	0.00	257,400.00
支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼	135,867.00	0.00	135,867.00
開設小學科學科津貼(一筆過津貼)	242,360.00	0.00	242,360.00
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000.00	0.00	200,000.00
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	0.00	200,000.00
整合代課教師薪金津貼	1,331,092.22	1,740,240.00	3,071,332.22
小計	3,687,339.28	4,483,095.00	8,170,434.28
收入預算合計	6,046,829.00	7,891,377.76	13,938,206.76

元朗寶覺小學 2025/2026 年度(初稿)		
財政預算摘要(表二)		
支出預算		
(一) 工作計劃預算	\$	
(1) 行政管理組	6,113,004.00	
(2) 課程及教務組	431,500.00	
(3) 訓育組	18,500.00	
(4) 輔導組	308,900.00	
(5) 照顧差異組	30,000.00	
(6) 課外活動組	105,800.00	
(7) 總務組	287,400.00	
(8) 學生事務	1,000.00	
(9) 公民教育	1,000.00	
(10) 資訊科技教育	719,040.00	
(11) 佛學科	1,260.00	
(12) 中文科	183,500.00	
(13) 普通話科	111,600.00	
(14) 英文科	116,800.00	
(15) 數學科	4,000.00	
(16) 常識科/科學科/人文科	29,200.00	
(17) 視藝科	4,800.00	
(18) 音樂科	14,000.00	
(19) 體育科	118,910.00	
(20) 圖書組	61,500.00	
(21) 創意科技科	1,500.00	
小計		8,663,214.00
(二) 其他	\$	
(1) 郵票及印花	5,000.00	
(2) 慶祝及招待	5,000.00	
(3) 核數費	20,000.00	
(4) 花圈、花籃及禮品	3,500.00	
(5) 電話費及傳真費	12,000.00	
(6) 一萬元以下修理費	35,000.00	
(7) 交通費	7,000.00	
(8) 消耗物品	40,000.00	
(9) 燃料及電費	400,000.00	
(10) 清潔用品	25,000.00	
(11) 水費	35,000.00	
(12) 急救及防疫	3,000.00	
(13) 印刷及文具	20,000.00	
(14) 特別開支	3,000.00	
(15) 傢具及設備	150,000.00	
(16) 升降機保養支出	130,000.00	
(17) 維修保養	300,000.00	
(18) 招聘廣告	6,000.00	
(19) 銀行費用	1,000.00	
小計		1,200,500.00
2025/26 年度支出預算合計		9,863,714.00

2025-2026 年度 元朗寶覺小學校務計劃書

校長

(譚慧萍)
2025 年 10 月 30 日

校監

(譚溢鴻)
2025 年 10 月 30 日