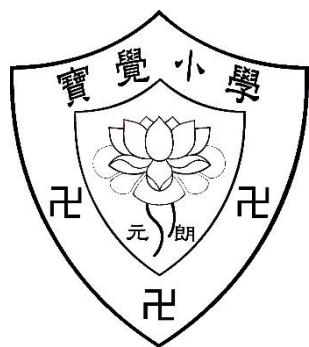


東蓮覺苑 元朗寶覺小學



2024/2025 學年

學校報告



元朗寶覺小學
學校報告
二零二四/二零二五年度

<u>目錄</u>	<u>頁數</u>
我們的學校.....	3
主要關注事項(成就與反思).....	4
1. 提升評估素養，回饋及改進學生學習	
2. 發展跨範疇學習，提升學生學習效能	
3. 持續培養正向校園氛圍，優化學生校園生活	
學生表現.....	15
財務報告.....	22

附件

一、津貼及支援計劃的匯報.....	24
1. 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼	
2. 學校發展津貼	
3. 資訊科技綜合津貼	
4. 整合代課教師津貼	
5. 非華語學童學習中文津貼	
6. 校本課後學習及支援計劃	
7. 學習支援津貼及言語治療津貼	
8. 家長教育津貼	
9. 姊妹學校計劃	
10. 推廣閱讀津貼	
11. 全方位學習津貼	
12. 學生支援津貼	
二、維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	35

我們的學校

本校於 1958 年創校，為全日制津貼小學。由 2015/16 學年起，配合學校及社區發展需要，易名為「元朗寶覺小學」。

學校願景

- 信行佛陀的訓言，遵循佛教「慈悲博愛」的精神，培育學生正念的人生觀和良好品格。
- 提供多元化的學習環境，培育學生國際視野，達至全人發展及成長。
- 發揮學生的潛能，在激勵和關愛的學校生活中，建立自信和獨立的性格。
- 培育學生認識自身在社會中的角色，並能肩負承擔良好公民的責任。

教育使命

- 透過佛學課程和活動的氛圍，讓學生了解佛學的真諦，培育慈悲心和正念的人生觀。
- 營造良好的語文學習環境，提升學生兩文三語及表達能力。
- 透過全方位學習活動及境外學習，拓展學生生活領域，培育學生國際觸覺和視野。
- 透過適異及資優教育，發揮學生潛能，培育學生自信和成就感。
- 透過資訊科技教育及跨學科主題學習，發展學生自學能力。

學校設施

校舍樓高三層，有課室 14 個，均備有電腦、互動電子屏幕及音響系統等多媒體教學設施。另設資優教育室、可持續發展室、中央圖書館、多用途活動室、英語室、音樂室、天文觀測室、流動立體星象館、輔導教學室、會議室、籃球場及禮堂等，全校亦已鋪設無線網絡，為學生提供完善的學習環境。

教師資歷

師資優良，全體教師均已接受基本及資優教育培訓，其中 28%教師持碩士學位、100%教師持學士學位、100%英文科及普通話科教師已達到語文能力評核試的要求，另 40%教師已接受特殊教育培訓。全體教師均會不定期透過持續進修，參與不同教學範疇的工作坊、講座等各類提升專業的課程，以促進學與教的成效。

主要關注事項

關注事項(一) 提升評估素養，回饋及改進學生學習

成就

本年為發展計劃周期的第二年，學校繼續以運用多元化的評估，讓老師適時以評估資料作分析及回饋學生；加強運用電子評估工具，讓老師更易分析學生在學化習上的強弱項及學習難點，並作適時跟進為主要目標。在本年度的教學工作中，學校繼續積極推動「Bloom's Taxonomy」的應用，透過專題工作坊、共同備課及觀課活動，教師在提問技巧及高階思維訓練方面明顯進步。各科教師共同設計教案，並根據「Bloom's Taxonomy」的六個認知層次擬定相關提問，這樣的策略不僅提升了課堂質量，也促進了學生的批判性思維和創造力。

在中文科方面，教師利用進展性評估，為學生提供及時的回饋，促進學與教的互動。科組問卷數據顯示，100%的教師認為使用電子平台進行評估，能有效分析學生的學習強弱項，並方便教師進行適時的跟進。學生亦能透過單元自評表評估自己在單元學習上的表現，包括在知識、技能及態度上能否掌握學習重點，學生在反思中能認清自己在學習歷程上的位置，從而檢討學習的方法及加以改善，提升學習的效能。此外，家長透過單元自評及互評表了解學生的學習進度，又能在家長評語欄中給予具體的回饋，讓學生在學習上得到肯定及家長支援，進一步推動學生努力學習。

在英文科，學生每周需閱讀至少三本書籍，並進行小測驗以評估其理解水平。根據平台統計數據，儘管有約20%的學生未能達到基本要求，但仍有部分學生在一年內閱讀超過300本書，顯示出學生的閱讀熱情及參與度。

數學科則強調多元評估，包括紙本評估和實作，讓教師能夠準確掌握學生在每個單元的學習情況，教師並能及時以優質的回饋，給予學生具體的建議。學生能從教師評鑑了解自己在不同學習單元的掌握程度。

常識科的進展性評估亦能充分掌握學生的學習進度，教師均認為能夠有效地掌握學生的學習進度，適時給予回饋給個別學生。一至三年級於星期二綜合課時段完成生活技能教學及測試，科任反映各項技能亦合適，能貼合學生平時的生活經驗，對他們成長有幫助。

視覺藝術科每學期選取不少於兩個課題進行自評活動，著學生運用自評表，教師作回饋。根據策略成效分析，學生的自評技巧已見提升。學生的反思能力亦能有所發揮，可見擬定策略完全達標。大部分學生對堂上的自評活動表現投入，能運用藝術詞彙去表達

自己的意見。

音樂科通過自評和電子平台的應用，提升了學生的創作與表達能力。學生在自評活動中能運用藝術詞彙表達意見，並認真完成自評任務。低小學生在老師清晰的指引下，亦能做到反思。而且學生態度認真，能反思自己掌握了多少單元學習內容，老師亦能憑之檢視學生所學。各年級已透過出版社互動平台及翻轉課室，幫助學生進行節奏、律動、樂理和牧童笛的練習和溫習所學。電子平台融入教學，學生反饋佳，教師教學體驗感亦佳，提升了教學效率，亦能夠提升學生的學習興趣和學習效能。

普通話科則針對本年度訂定的「聲母、韻母、拼音及拼寫」的學習安排，進行語音學習及評估，教師通過進評發現學生的學習強弱項：學生對舌尖音、複韻母、鼻韻母及拼寫能力稍遜，進而改善教學策略。除考試外，加入最少上下學期各1次的朗讀錄音評估，讓老師綜合班上學生的弱項，統一回饋。上下學期各班合共已完成了2次錄音評估。有80%的學生能運用錄音平台繳交錄音。

佛學科配合價值觀教學，一至五年級佛學科以「知、情、行」的多元評估方式代替紙筆評估：知識評估(課業/工作紙表現)、態度評估(課堂表現)及行為(實踐)評估(生活冊)。學生能認真完成課業/工作紙，亦樂於參與課堂討論。下學期改用校本工作紙，高年級因滲入了思考性題目，更能讓學生表達對佛理的見解，學生的學習表現亦有所提升。

創意科技科方面，進展性評估能有效地顯示學生各教學內容的強弱，讓教師能給予學生適當的回饋。科任老師共同備課，每學期完成最少一個教案設計，以 Blooms' Taxonomy 擬定相關提問及進行檢討，並集中採用評鑑及創造等提問技巧。共同備課有助同級教師先瞭解課題，更有效地設計教學流程、有效設計相關提問及訓練學生的高階思維技巧，並培養學生的創造力及解難能力。

整體而言，各科均能落實進展性評估，並配合電子平台進行教學與評估，提升教學效率與學生參與度。本年度教學工作整體推行順利，課程設計與教學策略均能有效配合學生學習需要。學校積極推動 Bloom' s Taxonomy 的應用，透過專題工作坊、共同備課及觀課活動，教師在提問技巧及高階思維訓練方面有明顯進步。中文科透過自評與互評，促進學生反思與自主學習；英文科則透過閱讀平台與口語錄影任務，提升學生語言運用能力；數學與常識科強調多元評估與即時回饋，幫助學生掌握學習重點；視藝與音樂科則透過自評與電子平台，提升學生創作與表達能力；普通話科透過錄音評估與語音訓練，針對性提升學生語言能力；佛學科與創意科技科則強調價值觀與創造力的培養，全面發展學生的品格與能力。整體而言，學生在知識、技能與態度三方面均有穩步提升，教師專業能力亦持續進步，學與教的互動性與針對性均有明顯提升，為學生建立更具效能的

學習歷程。

根據 APASO III 數據，學生的情緒狀態和社交表現均有所提升，顯示出課堂氛圍良好及教師運用的教學策略有效。學生的正向情緒數據值上升，表明他們在學校的整體滿意度提高，這對於學生的學習動機及參與度具有正面影響。教師的專業能力也在持續進步，學校的教學策略與學生需求相結合，形成良好的學習環境。

反思

儘管本年度教學工作取得了顯著成效，但仍存在改進空間。教師在高階提問技巧的掌握程度上存在差異，部分教師仍需更多實踐和支持。這顯示出在專業發展方面的需求，教師應持續深化對「Bloom' s Taxonomy」的理解，以便更有效地設計高階問題並應用於課堂教學中。

中文科的自評及互評活動雖然受到重視，但教師在激發學生進行自評的過程中仍需加強。教師應鼓勵學生反思自己的學習，並理解自身的不足之處。

英文科方面，部分低年級學生在使用 Google Classroom 的過程中需要更多的指導，這也影響了他們的作業提交情況。教師應針對這一點，設計出更具指導性的作業要求和家長支持策略，以提高學生的參與度。

數學科來年教師在撰寫進評回饋時，可適學生的課堂行為和單元表現兩方面作出評鑑。另外在疫情後，教師對某些電子平台的使用頻率下降，這可能影響了數據的收集和分

析。建議科任教師可適時使用平台及數據以作學與教的回饋。

常識科的進展性評估儘管有效，但未來仍需加強多元評估的設計，以更全面地反映學生的學習成果。

視覺藝術和音樂科方面，學生雖然積極參與自評活動，但由於時間限制，未能完成兩次自評，未來需調整課程安排，以便提供更多創作時間。

普通話科來年需加強指導學生使用 Google Classroom。

APASO III 數據顯示，儘管學生在情意和社交表現上有所提升，但仍有部分學生的學習動機和滿足感需要進一步增強。教師需要關注這些數據，並針對性地制定教學策略，以提高學生的學習投入度和滿意度。反思教師的教學策略和學生的學習行為是提升教學質量的關鍵，未來應持續進行數據分析，以便及時調整教學計劃。

回饋與跟進

基於 APASO III 評估的結果和反思的發現，學校需要制定一系列具體的跟進措施，以進一步提升學生的學習成效和情感發展。

在教師專業發展方面，學校應持續深化對「Bloom' s Taxonomy」的掌握，特別是在高階提問的設計與實踐上。可透過進階工作坊、跨科觀課和教案分享會，促進教師之間的專業交流與反思，以提高整體教學水平。

在電子平台的應用方面，建議統一平台工具並提供操作培訓，特別針對低年級學生和家長的支援，以提升平台使用的效率和家校合作。教師應定期檢討和更新所用的平台，確保其能夠滿足教學需求並促進學生的學習。

在教學中，建議教師進行分層教學，以滿足不同學生的需求。教師需定期進行評估，針對學生的學習進展提供及時的回饋和輔導，並設計更多的實踐活動以幫助學生鞏固基礎概念。同時，利用小組合作學習的方式，讓學生在互相學習中提升理解能力。科任亦可適時使用不同網上平台，以作學與教的回饋。

對於學生的自評與互評，應設計更具引導性的工具與範例，幫助學生建立客觀評價標準，並在課堂中進行示範與練習，以提升學生的反思深度與準確性。教師應鼓勵學生在自評中坦誠反思，並提供具體的改善建議。

最後，學校應加強數據分析與教學回饋的連結，建立學習歷程檔案與教學數據儀表板，幫助教師掌握學生的學習進度與困難，從而作出針對性教學調整。透過這些具體的跟進措施，進一步提升學生的學習體驗，促進他們的情意與社交發展，為他們的未來奠定堅實的基礎。

關注事項(二) 發展跨範疇學習，提升學生學習效能

成就
本年度實踐發展跨範疇學習，改善學生對閱讀的興趣，透過閱讀提升學習效能，並加強學生於解難、創意思考、STEAM 教育及跨學科閱讀能力。 中文科 100%科任最少出席一次由科主任或邀請出版社或大學機構舉辦的跨範疇閱讀培訓講座，科任表示能加深教師跨範疇閱讀的認識。100%中文科任已和圖書課科任教授閱讀策略(如:理解問題、歸納段旨)，並選取合適的閱讀材料，進行跨學科閱讀教學，提升學生的學習效能，整體學生閱讀量有所增加。高小中、英兩科老師進行共同備課，改編《西遊記》結局，並以中文及英文寫出創意結局，加強學生的創造力。85%教師認為活動能提升學生閱讀興趣，85%高小教師認為共同設計教學內容，有助達成教學目標，提升學生的創意思考。APASO III 數據顯示全體學生在中文方面的自我概念高於全港學校的平均值及比去年的數字有所上升。 數學科加強從閱讀中學習，選擇合適的課題，與常識科進行跨學科閱讀教學。培養全校閱讀氛圍，一二及五六年級數學科老師每學期向學生講解最少一次繪本內容，並於進度列明，使學生能從閱讀中學習數學知識。與圖書科合作，鼓勵學生進行數學圖書閱讀，學生將閱讀所學知識摘錄在閱讀冊內。80%或以上教師認為學生閱讀能力有所提升，整體學生閱讀量亦有所增加。於高小課程中與常識科共同選取合適課題，五年級及六年級已完成最少一個教學設計，撰寫教案及設計解難及創意思考教材，並進行檢討。安排各級跨學科共備，共同訂立主題/專題學習(STEAM PROJECT)教學內容，完成教案設計、施教及檢討。85%高小教師認為共同設計教學內容，有助達成教學目標，培養學生的創造力及解難能力。超過 95%或以上學生認為跨學科學習能提升其解難及創意思考能力。95%或以上教師認為跨學科學習能提升學生的解難能力及學習興趣。APASO III 數據顯示學生全體學生在數學方面的自我概念高於全港學校的平均值及比去年的數字有所上升。 常識科透過 STEAM 及跨學科教育加強學生解難及創意思考的能力，於高小數、常兩科課程中選取合適課題，配合合適的閱讀材料，已在五年級及六年級進行教學設計，撰寫教案及設計解難及創意思考的教材（包括運用資優十三式），並進行檢討。85%高小數學教師認為共同設

計教學內容，有助達成教學目標，培養學生的創造力及解難能力。延續上學年推行的「透過自主學習為策略推動 STEAM 教育」計劃，結合科技教育課程(STEAM)及其他科目，讓學生於主題/專題學習中鞏固各學科之知識。95%學生及老師認為跨學科學習能提升其解難及創意思考能力。95%學生認為有關計劃能鞏固其各學科之知識。95%教師認為有關計劃能鞏固學生各學科之知識及提升學生學習興趣。

視藝科與圖書組合辦「繪本設計之同理心」，五年級學生創作故事及繪製圖書，優秀作品放於圖書館展覽，70%教師同意加入繪本設計教學活動能有效提升學生學習能力。APASO III 數據顯示學生有關「同理心」的結果有提升或達到滿意水平。

音樂科於圖書館館藏中挑選介紹音樂家生平、經典音樂作品等相關的書籍供學生閱讀，認識音樂的情境。上學期已開展了音樂書籍的閱讀推廣活動，提升學生對音樂家及其作品的認識。六年級設電子音樂創作單元教學及收集學生電子音樂創作作品，利用電腦(BYOD)進行音樂創作，加強運用資訊科技的能力，提升學習互動及創新的能力。上學期透過英利教學互動平臺，幫助六年級同學理解電子音樂創作的的基本構成和音樂組織體，促進了學生對電子音樂創作的理解。下學期已開展六年級電子音樂創作單元教學。85%學生認同電子音樂創作提升了資訊科技和音樂素養。

創意科技科與圖書科選取合適的閱讀材料，在課堂上進行授課，引導學生從閱讀中學習相關知識。另外，透過跨學科專題活動，培養學生的STEM 思維能力，讓學生以解決難題為目標，綜合已有知識並延展學習。並配合 Coolthink 計劃，與常識科共同參與及編排編程教育和學習任務。訓練學生解難及創意思考能力。100%教師認同完全有效。

普通話科與公民及中文科合作舉行硬筆書法比賽，再請學生把書法素材向同學朗讀一遍，培養端正的書寫態度，同時提升學生對普通話的語用能力。學生積極參與活動，並能運用普通話朗讀書法素材及運用普通話作表演語言。

圖書組加強推廣閱讀，鼓勵學生於早上及午間進行閱讀(圖書、報章)，推行長假期閱讀計劃(中、英、常)，養成良好閱讀習慣。80%老師認為學生經常閱讀及喜愛閱讀，整體學生閱讀量有所增加。圖書科老師表示80%學生能完成閱讀紀錄表中「摘錄書中內容」。學生能閱讀不同範疇

的中英文書籍，並反思學會的小知識或書中優美的字句等，另外，學生閱讀冊中顯示學生紀錄閱讀了的各科圖書，如數學、中文、英文、自然科學類等書籍。80%學生能在晨早閱讀時段和圖書課進行口頭圖書分享，並表現閱讀各範疇書籍所學習到的知識在學科上。學生亦能運用口頭圖書分享紙提升口頭閱讀報告的分享技巧、禮儀及策略。

反思

課程組表示在跨學科閱讀提升學生學習效能只有部份達標。在 APASO 問題反映，在閱讀方面，整體學生的閱讀(非指定讀物)及(休閒閱讀時間)都比去年下降，並低於全港學校的平均值，但小四的閱讀(休閒閱讀時間)的值由 85 上升到 93，有明顯的增長。跟據圖書館紀錄，全體學生全年借書量比去年有明顯提升，由 916 本升至 1281 本(截至 10/4/2025)。本年度因實行新時間表，縮短了早讀時間，可能或多或少影響學生對閱讀的動機。建議善用其他時段加強閱讀機會，例如「以趣激讀」，將書本化身閱讀盲盒活動；設「主題閱讀角」或「漂流書吧」等。透過 STEAM 教育加強學生解難及創意思考的能力完全達標。根據教師問卷結果，工作坊能提升教師對教授學生解難及創意思考的能力。在安排各級跨學科共備方面，引入大學協作計劃，舉辦專題工作坊，能強化教師對探究學習的認知及掌握使用的策略，根據成效分析完全達標。

中文科任老師表示教師已熟悉跨範疇閱讀的技巧，有助提升學生閱讀的興趣。科任表示學生在閱讀文章時一定要有相關的策略，例如找出中心句、圈關鍵詞等。

數學科科任表示班主任反映學生對於數學圖書的類別不認識，部分學生無法完成閱讀寶庫中的數學圖書閱讀。在專題學習(STEAM PROJECT)科任提示學生 STEAM 不只是遊戲，而是跨學科學習模式的一種。

常識科一、四及五年級科任一致認為參與香港中文大學的 QSIP 計劃，能提供足夠的教學資源，擴闊學生的學科知識和技能，以配合現時的教育趨勢。學生又能夠將課堂所學運用到各學習領域上。本年度的 STEAM 專題學習已於綜合課時間完成。科任反映學生都能利用專題研習冊去解難及運用創意思考去完成各級 STEAM 專題活動的學習任務。

視藝科與圖書組合辦「繪本設計之同理心」，在培養學生的正確價值觀和態度、閱讀及資訊素養、語文能力完全達標。根據策略成效分析，由圖書科教師引入「繪本」及創作，再由視藝科老師教授繪製技巧，學生的創造能力及繪製技巧有所提升。

音樂科科任老師表示跨學科音樂書籍閱讀能夠豐富學生對音樂家、時代背景、樂理知識的瞭解，提升學生的研習能力。運用電腦(BYOD)進行電子音樂創作能增進學生科技資訊素養，提高創新能力，已達至本年度目標。

創意科技科老師認為跨學科閱讀可增加學生閱讀的廣度，有效提升學生對閱讀的興趣。但在跨學科專題活動發現學生運算思維技巧較低。

普通話科老師表示各班科任皆有教導學生運用普通話朗讀公民及中文科素材，並拍攝視頻及存檔，多樣化的素材有效提升學生學習普通話的興趣。

圖書科老師表示學生閱讀不同範疇的中英文書籍後，學生能填寫閱讀紀錄表，但反思部份內容較簡單。學生能摘錄各科圖書中小知識或優美的字句等，惟部份學生未能把摘錄的內容應用在學科上。科任老師讚賞口頭圖書分享活動的安排，能增加學生閱讀各科圖書的興趣，整體上學生能自信地分享各科的圖書，但分享內容仍較簡單，特別是對學科知識分享部份未夠深入。

回饋與跟進

課程組建議來年加強閱讀推廣，於圖書館陳展圖書，並於校內、周會等時間進行推廣。各科科主任可規劃指定時段，於各級推廣閱讀。科主任加強與科任教師共備，提升專業發展的效能。繼續舉行專題學習月，結合科技教育課程(STEM)及中華文化，讓學生於主題/專題學習中鞏固各學科之知識。下學年將優化各級在星期二綜合課規劃，繼續推行價值觀教育、中華文化、生涯規劃等內容，並優化當中的流程及教材。

中文科科任表示在進行與圖書科跨學科閱讀教學，營造及推廣閱讀環境時，可鼓勵學生向其他同學推介圖書，能提升學生對閱讀的興趣。並繼續沿用教授閱讀策略，提升學生的閱讀數量及質量。

數學科在學生進行數學圖書閱讀前，科任宜先閱讀所介紹的圖書，再向同學介紹。科任宜與學生講解數學圖書屬於自然科學類，假期功課可加入閱讀數學圖書。另外，數學科科任須加強教師和學生在跨學科模式思考的訓練。

常識科所有科任皆有就課題選出合適的思維工具作教學。例如：高年級科任較多運用思維工具佈置功課及進行溫習。科任將會繼續運用已有的教學資源策劃下年度相關人文及科學學科課程。科主任就著各級 STEAM 課題列出以下參考建議，四年級 STEAM 課題不再探究浮沉，科任需在課題中物色其他主題；五年級 STEAM 課題由探究日晷轉為中國茶藝。負責老師須提前與同級科任及班主任共備課堂及課堂材料，而教授科學科科任則要提前一個月時間準備教材及實驗預演。

視藝科老師表示應保留依該學年價值觀主題創作「繪本設計」，並建議可將此課題設計改用其他媒介如書籤作展示。

創意科技科老師表示來年在舉辦跨學科專題活動時加強運算思維引導，Coolthink 計劃中分拆運算思維課題成一個個小節，讓學生更易明白。科任老師表示應保留編程教育及在高年級教授 App Inventor 編程，並建議來年在五年級引入 CoSpaces。

普通話科老師表示與公民及中文合作朗讀書法素材，學生能通過跨科閱讀，展現學習成效，明年會繼續進行跨科學習活動，以提升學生的學習效能。

圖書科老師建議中英文科任可指導學生填寫中英文書籍閱讀紀錄表的技巧，並鼓勵學生把摘錄各科圖書中小知識或優美的字句等應用在不同的學科上。

關注事項(三) 持續培養正向校園氣氛，優化學生校園生活

成就

各科組及工作小組積極回應關注事項三「持續培養正向校園氛圍」，聚焦「尊重他人」及「同理心」。

在課程層面方面，中文科老師通過張貼學生作文及成語佳作，鼓勵學生欣賞他人作品，從而培養尊重態度。教師融入品德情意教育，通過文本讓學生學習尊重。學生繪畫成語故事時發揮創意，並從中學習尊重他人的精神。英文科通過星期五集會及節日活動（如介紹中國新年、端午節等）營造正向校園氛圍，培養學生尊重多元文化的態度。學生也有不同文化和背景，欣賞及尊重不同文化也是正向校園氛圍的展現。數學科透過在課室張貼學生佳作、進評龍虎榜、數感/速算王等，讓學生彼此學會欣賞對方長處，學生反應投入熱烈。常識科為各級安排情境教學，學生按照自己的認知能力進行有關尊重他人的情境教學，氛圍漸見成效。100%教師認同策略有效，APASO III 數據顯示學生的正向情緒數據值由 85 升至 91，成效漸有進步。尊重他人數據表現稍為下降，但仍與全港平均值相近。

在術科方面，本學年視藝科執行「持續培養正向校園氣氛」的相關計劃活動，例如四年級配合「尊重」為題進行刮畫設計、校內舉行有關「尊重」的親子四格漫畫繪畫比賽、參與校外比賽以提升學生對正向價值的認識。大部分學生能認識有關尊重他人的正面價值觀，並能將相關理念運用於創作上。部份學生未能充分了解，需要多作加強。普通話科通過各課文中人物的對話，學習禮貌用語。根據課堂觀察，95%學生能運用禮貌用語進行對話練習，上課及下課時學生皆主動向老師打招呼，深化尊重他人態度。公民科壁報設置「同理心」和「尊重他人」雙主題，課程配合教育局「我的行動承諾」，課堂加入活動培養正面價值觀，實踐尊重承諾。學生認同度創新高，100%學生認同能培養正面價值觀，懂得尊重他人及展現同理心。99.8%學生認同週訓內容多元化，有效強化價值觀。圖書課運用「口頭圖書分享紙」及長假閱讀工作紙，指導分享技巧、禮儀及策略，80%學生能自信展示閱讀成果。佛學科推展「靜觀」練習，80%學生課堂專注投入，學會舒緩情緒、寬容自己與他人，以友善慈悲心與人交往，並落實尊重行動（如主動問候道謝）。體育科透過級本活動、校外比賽及訓練，讓學生學習「尊重對手」、「同理心」的價值觀。超過 70%校隊成員認同參賽提升尊重意識。學生於運動會、班制比賽等場合普遍展現尊重行為。

在學生成長方面，訓育組呼應「我的行動承諾」，提醒學生於現實生活及互聯網，均懂得尊重別人的私隱。在週會舉行「共建關愛校園」起動禮及警長講座，教師普遍認同學生在尊重他人私隱方面有所進步。壁報以「同理心」為主題，小故事成功引發學生對同理心的討論。輔導組舉行全校性「心意卡工作坊」及「書籤獻關懷-延伸活動」，加強學生與人相處，建立良好人際關係。超過 80%的學生能夠寫上心意字句，鼓勵別人，又可以向家人、師長及為我們服務的職員表達感謝。舉行「成長的天空」及「連

結你心—曬相服務」，平均 98%學生認同能幫助自己以友善和接納的態度，主動結交朋友，接納及欣賞別人的優點。學生會在家中牆上、書桌前貼上老師所送贈的相片，回味正向校園回憶。舉行資訊素養工作坊系列活動，強化學生於現實生活及互聯網均懂得尊重別人的私隱，90%受邀學生能說出當中的領略及透過活動工作紙反映。「班門設計」優化由原本的小三至小六擴展至小一至小二，達致全校參與。班門主題為「尊重他人及同理心」，各班能切合主題，合作完成。班主任及科任教師切實執行一人一職，並加強欣賞和回饋。持份者問卷中「我和同學互相幫助、相處融洽」的同意程度比去年提升。

反思

在目標 1：培養尊重他人的態度方面，尊重他人數據表現稍為下降，但仍與全港平均值相近。APASO III 數據顯示「學生：誠實/道德意識」可更優化，反映學生明白誠實尊重的重要性，行為表現上受到影響，需加強此方面的教育。在持份者問卷顯示，家長對「對家校合作的觀感」比以往明顯提升，相信是校方致力與家長聯繫，培養學生的正向價值觀，讓家長感受到有成效和尊重。

在目標 2：培養學生同理心方面，APASO III 反映學生的正向情緒數據值比往年高，學生沒有明顯的負面情緒，整體表現的情緒都傾向平靜和正向。數據亦反映學校的整體氣氛比去年提升，學生在學校不會覺得孤單和對學校有歸屬感。雖然數據值有所提升，但仍需加強學校氣氛，尤其是小六學生，加強同理心和支持能幫助面對升中的挑戰。在持份者問卷顯示，不論家長及學生對「成長支援」評價前列，更是高小學生的首位，並高於全港數據，反映學校對學生的引導有成效，得到家長和學生的認同。

回饋與跟進

在尊重方面，視藝科在關注事項的第二年才開展，即將踏入第三年(亦是最後一年)，需要加強執行，在作品互評時可多加運用尊重的元素去教育學生實行，而親子四格漫畫來年繼續舉辦，強化尊重他人的氣氛。此外，在週會、公民課或訓育組的警長講座增加相關的議題，透過不同的事例去說明誠實及道德的重要性，延伸到自身。輔導組亦會舉行情緒教育及溝通技巧工作坊系列活動。另一方面，促進跨科合作，如佛學科結合視藝科設計比賽，鼓勵學生創作展現慈悲與尊重的作品。

在同理心方面，維持全校參與的班門設計，融入同理心元素。繼續舉辦校本「精神健康日」(感恩活動日)。擴展同理心教育至課堂活動(如角色扮演、小組分享)，並定期更新相關的壁報內容。為更有效支援小六學生，教育營改在 5 月舉行，以有更好的升中準備，學生之間互相支持及展現同理心，為中學的新生活打氣。

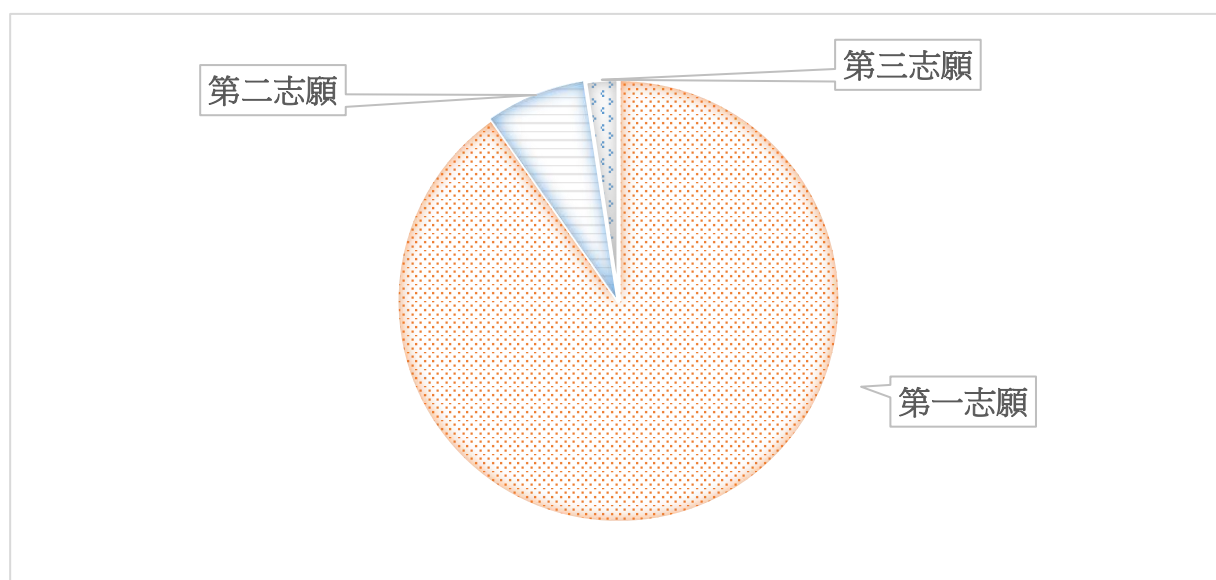
學生表現

學生的態度和行為

1. 學生愛學習，喜歡上學，教師的教學策略能激發學生的內在學習動機，教師使用多元化的提問技巧指導學生作答，學生於課堂內積極舉手回答問題。
2. 整體學生的自我概念高，認為自己在主科的能力都有不俗的表現，有信心學習。
3. 學生尊敬老師及同學，學校有濃厚的關愛文化氛圍。學校舉辦多項集體活動、工作坊等，以增進同學間的互動，讓學生容易結交朋友，培養友情的建立，從而增強對學校的歸屬感。
4. 學生樂於參與學校所舉辦的課外活動，學生在多元化活動的過程中，表現投入，讓學生可以在課堂以外提升開朗活力的快樂感覺。
5. 學生積極參與校外比賽，獲得優異的成績，其中於書法、辯論、英語話劇、田徑及欖球都取得優異的成績。

學業表現

2023/2025 年度中一學生派位獲派志願



志願	第一志願	第二志願	第三志願
人數	37 人	3 人	1 人
百分比	90.2%	7.3%	2.4%

2022-2023 學生校際活動獲得的獎項

1. 香港學校音樂及朗誦協會舉辦第 74 屆香港學校朗誦節：共 35 名學生參加
 - 「冠軍」獎狀 1 人
 - 「優良」獎狀 19 人
 - 「良好」獎狀 11 人
 - 英詩集誦優良獎狀
2. 第 59 屆學校舞蹈節中國舞高小組甲級獎
3. 屯門區第 37 屆舞蹈比大賽銀獎
4. 第九屆「耀道盃」小學校際辯論比賽全場總季軍及分區亞軍
 - 最佳辯論員：6A 呂沛遙
5. 2022 年度希聲辯論小學盃
 - 最佳辯論員：6A 呂沛遙、6A 董維迪
6. 2022-2023 全港佛教小學歌唱比賽優異獎
7. 第九屆全港小學數學挑戰賽初賽
 - 個人優異獎：6A 李柏霆
8. 友校小學數學競技邀請賽
 - 計算競賽二等獎：6A 嚴日塋
 - 計算競賽三等獎：6A 陳靄旻、5A 王子洋
9. 2022-2023 年度元朗區小學校際田徑比賽
 - 女子丙組 100 米亞軍：4A 李育慧
 - 女子丙組團體優異
10. 全港佛教小學 2022 至 2023 年度聯合運動大會
 - 女子丙組 100 米冠軍：4A 李育慧
 - 男子乙組 60 米冠軍：5A 林靖
11. 2022-23 屆臣氏集團香港學生運動員獎：5A 林靖
12. 國雄杯足球比賽冠軍
13. 十八鄉鄉事委員會公益社中學「科學與科技培訓課程暨海、陸、空探索比賽 2022-2023」
 - 科學探索之旅比賽獲三等獎
 - 「水動力火箭」亞軍
14. AAISS 校園藝術大使計劃-藝術大使：6A 譚影柔、5A 梁詩琪
15. 全港佛教小學「孝親報恩」四格漫畫創作比賽
 - 優異獎：9 人
16. 2022-2023 全港佛教小學佛經故事演說比賽三等獎：2 人
17. 第二十五屆全港中小學普通話演講比賽 2023
 - 優異星獎：3 人
 - 良好獎：6 人
18. 2022-2023 第五屆全港小學校際非撞式欖球比賽
 - 女子組：優異獎第五名
19. 大埔區小學非撞式欖球推廣比賽 2022-2023
 - 女子組：亞軍
 - 男子組：殿軍

20. 2022-2023 匯豐小學校際非撞式欖球錦標賽
-女子組 Grade A 盃賽冠軍
-男子組 Grade B 碟賽冠軍
21. 學校體育推廣計劃 2023 簡易運動大賽 TOUCH 欖球比賽
-女子組：殿軍
22. 元朗區文藝之星嘉許計劃 2022/2023 嘉許獎：5A 何美希
23. K S Lo Inter-School Scrabble Championship
- Most Valuable Player Award: 5A 林靖
24. 第二屆「國家盃」青少年及公開標準舞及拉丁舞大賽
-喳喳舞組最傑出獎：2B 王海琳
25. 2023 全港少年及公開標準舞及拉丁舞大賽
-喳喳舞組及倫巴舞組最傑出獎：2B 王海琳
26. 第二十五屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽優異獎
27. 融和獎學金 1000 元及獎狀(4 人)
28. 第 66 屆體育節跆拳道男子色帶賽 2023
-男子色帶組季軍：6B 吳灝廷
29. 國際跆拳道香港總會兒童青少年邀請賽 2022
-男子兒童丙組 49kg 以上搏擊組冠軍：6B 吳灝廷
30. 元朗區公民教育徵文比賽最積極參與學校大獎季軍
-初小亞軍：4A 陳穎盈、初小季軍：3C 陳穎賢、高小季軍：6A 謝蹕嵐
31. 元朗區公民教育大使
-5A 陳志維、5A 王子洋
32. 綠色浪潮「減碳排放你我做得到」
-金獎：4A 黃兆禧、4A 陳卓銘、4A 陳柏熹、4B 宋鈺淇
33. 優秀女童軍選舉 2023
-小女童軍組優秀女童軍：4A 劉鋹庭
34. 元朗區小學生閱讀分享演講比賽 2022
-優異獎：6A 嚴日塋、6A 翁阡育、5A 陳泳儒
35. 2022 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽
-小學初級組銅獎：1A 阮進彬、小學高級組銅獎：6A 陳靄旻、
-小學高級組銀獎：6A 呂沛遙
36. 「當 STEM 遇 Metaverse」小學中、英文寫作比賽 2022
-初小及高小中文組最踴躍參與學校
-初小中文組冠軍：3C 陳穎賢、初小中文組亞軍：3C 郭天諾
-初小中文組季軍：3C 許雅芝、高小中文組冠軍：6A 呂沛遙
-高小中文組優異：5A 陳泳儒

2023-2024 學生校際活動獲得的獎項

1. 香港學校音樂及朗誦協會舉辦第 75 屆香港學校朗誦節：共 35 名學生參加
-「季軍」獎狀 1 人、「優良」獎狀 22 人、「良好」獎狀 5 人
2. 第 60 屆學校舞蹈節中國舞高小組甲級獎
3. 第四十七屆元朗區舞蹈比賽銀獎

4. 第十屆「耀道盃」小學校際辯論比賽全場總殿軍及分區亞軍
5. 第十屆元朗區小學生中英文書法比賽
 - 小五中文硬筆書法組冠軍：5A 馮幗兒
6. 2023-2024 全港佛教小學歌唱比賽優異獎
7. 第十屆全港小學數學挑戰賽初賽
 - 銀獎：5A 陳卓銘、銅獎：5A 黃兆禧
 - 個人優異獎：5A 馮幗兒、6A 林靖
8. 第十五屆伯特利盃小學多元挑戰賽三等獎
9. 2023-2024 年度元朗區小學校際田徑比賽
 - 女子乙組 200 米第五名：5A 李育慧、男子甲組 200 米第五名：6A 林靖
 - 女子特組 100 米冠軍：5A 馮幗兒
10. 小學數理遊蹤邀請賽 2023
 - 銀獎：6A 陳泳儒、6A 陳慧穎、6A 廖若曦、6A 施淇淇
 - 銅獎：6A 陳希虎、6A 陳祖康、6A 譚梓鈞、6A 劉子瑜、5B 馮尚賢、5B 周艾琳、5B 宋鈺淇
 - 優異獎：5A 李育慧、5A 呂柏橋、5A 陳銳達、5A 黃熙淇
11. 2023-24 屈臣氏集團香港學生運動員獎：5A 李育慧
12. 華夏盃
 - 初賽二等獎及三等獎、晉級賽三等獎：6A 陳志維
13. 元朗區科學與科技暨海、陸、空探索比賽 2024 STEAM 水動火箭
 - 科學探索之旅比賽獲三等獎、最具創意設計大獎
14. AAISS 校園藝術大使計劃-藝術大使：4A 王俐雅、4C 許雅芝
15. 全港小學「護生」四格漫畫比賽
 - 優異獎：8 人
16. 全港佛教小學數學比賽三等獎：6A 陳泳儒、6A 王子洋
17. 第二十六屆全港中小學普通話演講比賽 2023/24
 - 優異星獎：5 人、良好獎：6 人
18. 2024 匯豐 4V4 小學室內非撞式欖球比賽
 - 女子組：碟賽冠軍
19. 希慎地區小學非撞式欖球系列賽
 - 第一階段女子組：殿軍、第一階段男子組：季軍
 - 第二階段女子組：季軍、第二階段男子組：亞軍
 - 第三階段女子組：碟賽冠軍
20. 2023-2024 匯豐小學校際非撞式欖球錦標賽
 - 女子組 高級組碟賽季軍、初級組碟賽殿軍、男子組 初級組碗賽殿軍
21. 香島盃小學跳繩大賽 2024
 - 個人單車步速度跳殿軍：3A 陳思妍
22. 元朗區文藝之星嘉許計劃 2023/2024 嘉許獎：5B 何明希
23. 9TH K S Lo Inter-School Scrabble Championship
 - Most Valuable Player Award: 6B 梅加信
24. 第三屆「國家盃」青少年及公開標準舞及拉丁舞大賽
 - 小學 1-3 年級校際單人倫巴組第五名：3B 王海琳
 - 小學 1-3 年級校際單人倫巴組第六名：3C 楊海柔
25. 第十九屆彩盃標準舞及拉丁舞大賽

- 喳喳舞組冠軍及倫巴舞組亞軍：3B 王海琳
- 喳喳舞組亞軍及倫巴舞組季軍：3C 楊海柔
- 26. 第二十四屆全港校際標準舞及拉丁舞大賽
 - 牛仔組亞軍及倫巴舞季軍：3C 楊海柔
- 27. 少數族裔學生才藝大比拼殿軍：4A 林鈺淇
- 28. 第四屆新界區空手道校際賽
 - 自由組手男童 8 至 9 歲組別亞軍：3A 孔慶鋨
- 29. 香港小學跆拳道隊際賽 2023
 - 男子色帶搏擊 A 組雛量級季軍：5B 蔡宗翔
- 30. 元朗區小學兩文三語閱讀分享比賽 2023
 - 亞軍：5A 劉鋹庭
 - 優異獎：5A 李育慧、5A 黎泳悠
- 31. 校本國情電影欣賞會短片比賽小學組
 - 優異獎：6A 陳志維、6A 陳泳儒
- 32. 減碳排放你我做得到學童參與獎勵計劃-金獎
- 33. 優秀女童軍選舉 2024
 - 小女童軍組優秀女童軍：5A 周子盈
- 34. 數學思維大激鬥 2024 銅獎：3C 張皓俊
- 35. 第二屆全港佛教小學弟子規書法比賽五年級硬筆組季軍：5A 馮幗兒
- 36. 共賀國慶 74 周年創意填色繪畫比賽優異獎：6A 廖若曦
- 37. 國家安全領域-小學創科 VR&AR 虛擬遊戲設計比賽
 - 三等獎：6A 譚梓鈞、6A 王子洋、6A 陳希虎、6A 陳祖康
- 38. 第 76 屆香港學校音樂節 (2024)
 - 小學合唱團銅獎
 - 獎器獨奏銀獎：3C 成慧瑛、4C 高希妍、獎器獨奏銅獎：3C 洪文諾、4C 陳穎賢
- 39. 聯校音樂大賽 2024
 - 小學合唱團初級組銀獎、小學合奏中國鼓銅獎

2024-2025 學生校際活動獲得的獎項

1. 香港學校音樂及朗誦協會舉辦第 76 屆香港學校朗誦節：共 34 名學生參加
 - 「優良」獎狀 27 人、「良好」獎狀 7 人
2. 第 61 屆學校舞蹈節中國舞高小組乙級獎
3. 屯門區第三十九屆舞蹈比賽銀獎
4. 第十一屆「耀道盃」小學校際辯論比賽全場總季軍及分區冠軍
 - 最佳辯論員：6A 楊榮琛
5. 第十一屆元朗區小學生中英文書法比賽
 - 小六中文硬筆書法組冠軍：5A 馮幗兒
6. 2024-2025 全港佛教小學歌唱比賽優異獎
7. 2024-2025 年度全港佛教小學「佛經故事」演說比賽
 - 三等獎：4C 王海琳、4C 張翠瑜
8. 第十六屆伯特利盃小學多元挑戰賽二等獎及三等獎
9. 2024-2025 年度元朗區小學校際田徑比賽

- 女子特組 100 米冠軍：6A 馮幗兒、女子特組 200 米殿軍：6A 謝懷德
- 10. 小學數理遊蹤邀請賽 2024 銅獎及優異獎
- 11. 2024-25 屈臣氏集團香港學生運動員獎：6A 劉鋹庭
- 12. 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 二等獎及三等獎
- 13. 全港佛教小學數學比賽
 - 三等獎：6A 李育慧、6A 黃兆禧
- 14. AAISS 校園藝術大使計劃-藝術大使：4B 陳以蕎、4B 謝渲滢
- 15. 2024-2025 全港小學「布施」四格漫畫創作比賽
 - 優異獎：7 人
- 16. 友校小學數學競技邀請賽
 - 個人計算競技賽二等獎：5C 李瑞桐、個人計算競技賽三等獎：6A 陳卓銘
- 17. 第二十七屆全港中小學普通話演講比賽
 - 優異星獎：1B 羅兆天、5C 許雅芝
- 18. 2025 匯豐 4V4 小學室內非撞式欖球比賽
 - 女子組：碟賽冠軍
- 19. 希慎地區小學非撞式欖球系列賽
 - 第一階段女子組：冠軍、第二階段女子組：亞軍
 - 第二階段男子組：季軍、第三階段女子組：盃賽亞軍
- 20. 全港佛教小學聯合運動大會
 - 女子甲組 100 米殿軍：6A 李育慧、男子丙組 60 米冠軍：4A 劉叙楠
- 21. 香島盃小學跳繩大賽 2025
 - 高小組親子朋友速度跳優異獎：4C 陳思妍
- 22. 元朗區文藝之星嘉許計劃 2024/2025 嘉許獎：6A 馮幗兒
- 23. KSL0 30TH Anniversary Inter-School Scrabble Championship 2024
 - Most Valuable Player Award: 5A 薛輝拉欣
- 24. 全港傑出交通安全隊小學組
 - 最傑出隊員：6A 陳穎盈
- 25. 元朗區小學校長會傑出小學生
 - 嘉許獎座：6A 陳偉祺
- 26. 元朗區國家安全網上常識問答比賽小學組
 - 優異獎：5C 郭天諾
 - 最積極參與獎：元朗寶覺小學
- 27. 少數族裔學生才藝大比拼殿軍：5A 林鈺淇
- 28. 2024 國家憲法日聯校升旗禮
 - 嘉許證書：5C 張柏曉、6A 劉鋹庭
- 29. Snapshot 快拍攝影比賽
 - 冠軍：6A 謝懷德、亞軍：5B Nisar Zara、優異獎：6A 馮幗兒、優異獎：5C 高希妍
- 30. 小學生兩文三語閱讀分享比賽 2024
 - 普通話組優異獎：5C 許雅芝、粵語良好獎：5C 黎浩揚、6A 劉鑫鎬、6A 陳銳達
- 31. 侯寶垣盃小學中文作文比賽 2024
 - 冠軍：6A 馮幗兒、特等：6A 謝懷德、6A 劉鋹庭
 - 優異：6A 陳卓銘、6A 黎泳悠、6B 宋鈺淇、良好：6B 何明希
- 32. Hong Kong School Drama Festival
 - 傑出演員獎：3B Gurung Ujina、5A Gurung Izna、5C 馬仲言、5C 張柏曉、5C 周晴明

- 傑出舞台效果獎、傑出合作獎、傑出整體演出獎：元朗寶覺小學
- 33. 優秀女童軍選舉 2025
 - 小女童軍組優秀女童軍：6A 黎泳悠
- 34. 深培「同理說」普通話廣播劇比賽
 - 季軍：4C 盧素儀、4C 嚴日呈、4C 黃焮、4C 黃婉琳
- 35. 新界西北區毛筆書法比賽 2024/25
 - 小學高級組亞軍：6A 馮幗兒、小六中文毛筆書法季軍：6A 馮幗兒
- 36. 全港中小學生校際中文閱讀競賽
 - 鑽石獎：4 人、金章：10 人、銀章：1 人、銅章：5 人
- 37. 大灣區航天北斗衛星導航編程比賽
 - 優異獎：5C 許雅芝、5C 談心悠、5C 郭天諾、5C 梁凱銘
- 38. 第 77 屆香港學校音樂節（2025）
 - 小學合唱團銀獎
 - 分級鋼琴獨奏 二級銅獎：3A 王灝霖、分級鋼琴獨奏 一級銅獎：2A 徐韡軒
 - 高音直笛獨奏(小學 10 歲或以下)銀獎：4C 成慧瑛
 - 高音直笛獨奏(小學 10 歲或以下)銅獎：4C 洪文諾
- 39. 聯校音樂大賽 2025
 - 小學合唱團初級組銀獎、小學合奏中國鼓銀獎、小學合奏敲擊樂手鈴銀獎

財務報告

會計項目	2023/24(結餘)	收入	支出	31. 08. 2025(結存)
擴大的營辦津貼滾存	2, 473, 764. 84			2, 473, 764. 84
資訊科技綜合津貼賬		434, 172. 00	(348, 935. 11)	85, 236. 89
校本支援計劃津貼 (新來港學童)		49, 546. 00	(10, 220. 00)	39, 326. 00
校本言語治療行政經常津貼		8, 415. 00	(0. 00)	28, 925. 00
加強言語治療津貼		128, 325. 00	(99, 400. 00)	8, 541. 00
校本管理額外津貼		53, 385. 00	(40, 254. 00)	13, 131. 00
學校發展津貼賬		467, 521. 00	(441, 261. 29)	26, 259. 71
全方位學生輔導服務賬		39, 308. 00	(0. 00)	39, 308. 00
行政津貼賬		1, 405, 689. 00	(1, 357, 935. 48)	47, 753. 52
基線賬		1, 005, 343. 82	(1, 368, 326. 92)	(362, 983. 10)
成長的天空計劃		150, 938. 00	(132, 200. 00)	18, 738. 00
空調設備津貼		270, 600. 00	(329, 111. 14)	(58, 511. 14)
小項	2, 473, 764. 84	4, 013, 368. 82	(4, 127, 643. 94)	2, 359, 489. 72
非營辦津貼				
資訊科技人員支援津貼	214, 815. 22	338, 819. 00	(308, 922. 00)	244, 712. 22
外籍教師津貼	0. 00	29, 276. 39	(29, 276. 39)	0. 00
支援非華語學生津貼	78, 377. 79	1, 049, 600. 00	(1, 096, 273. 71)	31, 704. 08
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	2, 379. 10	106, 769. 00	(98, 400. 00)	10, 748. 10
家校合作津貼	30, 453. 16	26, 044. 00	(20, 610. 26)	35, 886. 90
學習支援津貼	172, 209. 57	588, 048. 00	(734, 600. 00)	25, 657. 57
差餉地租津貼	0. 30	118, 540. 00	(118, 540. 00)	0. 30
校本課後學習及支援津貼	32, 840. 00	81, 000. 00	(65, 040. 00)	48, 800. 00
德育及國民教育津貼	1, 542. 20	0. 00	(1, 126. 09)	416. 11
在校免費午膳津貼	0. 00	246, 060. 00	(195, 885. 00)	50, 175. 00
全方位學習津貼	499, 648. 00	507, 137. 00	(583, 498. 59)	423, 286. 41
學生活動支援津貼 (24/25)	0. 00	35, 000. 00	(35, 000. 00)	0. 00
自然環保基金津貼	151. 75	0. 00	(151. 75)	0. 00
學校行政主任津貼	207, 224. 52	0. 00	(166, 313. 31)	40, 911. 21
戲劇節	17, 306. 67	3, 600. 00	(1, 551. 41)	19, 355. 26
諮詢服務津貼	136, 356. 00	140, 443. 00	(110, 000. 00)	166, 799. 00
推廣閱讀津貼	0. 00	33, 088. 00	(33, 088. 00)	0. 00
姊妹學校計劃津貼	102, 441. 20	165, 439. 00	(101, 440. 00)	166, 440. 20
QEF-電子學習撥款計劃	0. 00	58, 800. 00	(58, 800. 00)	0. 00
一筆過家長教育津貼(小學))	176, 060. 00	0. 00	(42, 800. 00)	133, 260. 00
校園・好精神一筆過津貼	60, 000. 00	0. 00	(60, 000. 00)	0. 00
家長學生・好精神一筆過津貼	20, 000. 00	0. 00	(20, 000. 00)	0. 00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300, 000. 00	0. 00	(42, 600. 00)	257, 400. 00
支援學校推動校園體育氛圍及 MVPAG0 一筆過津貼	150, 000. 00	0. 00	(14, 133. 00)	135, 867. 00
開設小學科學科津貼(一筆過津貼)	350, 000. 00	0. 00	(107, 640. 00)	242, 360. 00
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	0. 00	200, 000. 00	0. 00	200, 000. 00
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	0. 00	200, 000. 00	0. 00	200, 000. 00
小項	2, 551, 805. 48	3, 927, 663. 39	(4, 045, 689. 51)	2, 433, 779. 36
薪金賬				
教師薪金津貼賬	(4, 313. 23)	17, 559, 866. 48	(17, 555, 553. 25)	0. 00
非教學人員薪金津貼賬	0. 00	1, 368, 015. 00	(1, 368, 015. 00)	0. 00
代課教師津貼	0. 00	0. 00	0. 00	0. 00
整合代課老師賬	1, 496, 850. 72	2, 503, 711. 50	(2, 669, 470. 00)	1, 331, 092. 22
小項	1, 492, 537. 49	21, 431, 592. 98	(21, 593, 038. 25)	1, 331, 092. 22

會計項目	2023/24(結餘)	收入	支出	31. 08. 2025(結存)
公積金及強積金-津貼	0.00	60,060.00	(58,660.00)	1,400.00
非教學人員	0.00	68,400.75	(68,400.75)	0.00
小項	0.00	128,460.75	(127,060.75)	1,400.00
普通經費賬	1,215,545.49	0.00	0.00	1,219,392.67
普通經費賬-利息收		7,122.65	0.00	
普通經費賬-其他收支/捐款	0.00	8,846.44	(12,121.91)	
獎學金	116,090.00	10,000.00	(19,600.00)	106,490.00
捐款	0.00	300,000.00	(3,850.00)	296,150.00
學生美勞費	0.00	178,480.00	(178,480.00)	0.00
綠化校園資助計劃 (24/25)	0.00	3,000.00	(0.00)	3,000.00
學生代收/代支	0.00	383,924.90	(381,073.61)	2,851.29
東苑津貼收入	(69,351.83)	974,030.28	(898,530.30)	6,148.15
特定用途收費	362,935.06	78,000.00	(269,032.09)	171,902.97
交通安全隊收入	0.00	0.00	(50.00)	(50.00)
學生運動員資助計劃 (24/25)	0.00	15,000.00	(15,000.00)	0.00
城市運動資助計劃(24/25)	0.00	12,000.00	(12,000.00)	0.00
「賽馬會運算思維教育」計劃	100,000.00	0.00	(27,375.00)	72,625.00
小女童軍- 收入	0.00	800.30	0.00	800.30
毀約金/代通知金	-	0.00	(11,350.00)	(11,350.00)
2024/25 年度融和獎學金計劃	0.00	0.00	0.00	0.00
奇趣 IT 識多 D 計劃		0.00	0.00	
奇趣 IT-LAB - 收/支	5,000.00	0.00	(62,000.00)	(57,000.00)
銀行收費		0.00	0.00	0.00
優質教育基金		0.00	0.00	
增添教學空間和資源提升學生學習效能	5,000.00	0.00	(5,000.00)	0.00
「我的行動承諾」加強版撥款計劃	97,102.00	0.00	(97,102.00)	0.00
「我的行動承諾」感恩珍惜積極樂觀	63,060.00	0.00	(63,060.00)	0.00
一般開支 (1/9/2024-31/8/2025)	0.00	1,750.00	(1,750.00)	0.00
小項	1,895,380.72	1,972,954.57	(2,057,374.91)	1,810,960.38
2024/25 學年結餘	8,413,488.53	31,474,040.51	(31,950,807.36)	7,936,721.68

附件

一、津貼及支援計劃的匯報

1. 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼，本年度獲批新來港兒童校本支援計劃津貼\$49,546.00，支出：\$10,220，餘款為\$39,326.00。

項 目	支 出
1. 外購專業服務	\$4,500.00
2. 參觀活動	\$5,720.00
合計：	\$10,220.00

施行情況	反思
1. 2024-25年度期間為新來港兒童開辦新來港學童輔導班，上學期由教學助理支援，下學期外購服務。	本年度為新來港兒童提供輔導班及參觀活動，在學習銜接上能有效支援他們的的需要，讓新來港兒童能適應及融入校園生活。
2. 為新來港兒童舉行「Sky100+Big bus+西九文化區」參觀活動，日期：2025年4月17日	參觀活動有助新來港兒童認識本港，融入社區，並有助鼓勵他們參與更多不同的地區活動。

2. 學校發展津貼

本年度獲津貼\$467,521.00，支出\$441,261.29

施行情況	反思
1. 為教師創造空間： • 聘請教師助理\$441,261.29	各教師均同意本津貼所推行的計劃能讓他們騰出空間去計劃教學工作、協助課程發展、學生輔導及訓輔等工作。

3. 資訊科技綜合津貼

本年度獲津貼\$434,172.00，支出\$348,935.11

項 目	支 出
互聯網支出	\$113,429.75
文具	\$2,983.95
設備/維修	\$120,316.96
合約服務	\$2,000.00
軟件及平台	\$107,175.00
其他	\$3,029.45
合計：	\$348,935.11

4. 整合代課教師薪金津貼

本年度獲津貼\$2,503,711.50，支出\$2,769,947.50

項 目	支 出
1. 聘請合約教師助理	\$485,330.00
2. 聘請合約教師	\$1,949,755.00
3. 聘請興趣班導師	\$177,660.00
4. 聘請日薪代課教師	\$157,202.50
合計：	\$2,769,947.50

5. 支援非華語學童學習中文津貼

本年度獲津貼\$1,049,600.00，支出：\$1,096,273.71

項 目	支 出
聘請合約教師及教師助理	\$963,803.71
購買服務	\$132,470.00
合計：	\$1,096,273.71

6. 校本課後學習及支援計劃

本年度獲津貼\$81,000，支出：\$65,040。

施行情況	反思
1. 本校利用本津貼，配合辦學團體課外活動津貼及區本課後學習及支援津貼，為全校學生開辦不同類型的課後活動。 2. 本年度支出摘要： • 跆拳道班導師費：\$24,000 • 數學班導師費：\$19,600 • 英語班導師費：\$8,640 • 樂器班導師費：\$12,800	學校將各項津貼靈活調配，提供多元化的課後活動，讓家庭經濟有困難的學生亦能參與，又不會對他們造成標籤作用。

7. 教育局學習支援津貼及校本言語治療津貼：

本校獲教育局增撥的額外資源包括：學習支援津貼、特殊教育需要統籌主任一名、特殊教育需要支援老師兩名。

- A. 學習支援津貼 本年度獲津貼\$588,048.00，上學年餘款\$172,209.57，本學年共有津貼 \$760,257.57 支出：\$ 734,600.00，本年度學習支援津貼餘款為\$25,657.57

項 目	支 出
1. 聘請全職教師	\$710, 600. 00
2. 外購專業服務	\$24, 000. 00
合 計：	\$734, 600. 00

施行情況	反思
1. 2024-25年度舉辦中文讀寫訓練(兩組，上下學期各一組)、AIMS PROJECT (上學期)、故事理解讀寫訓練(兩組，上下學期各一組)，情緒管理小組(下學期)。	中文讀寫訓練課程： P3-5 及 P. 2-3 大部份參與學生的家長及科任老師反映學生在訓練後，學生書寫及認讀字詞有所改善。 AIMS PROJECT: P. 3-6 大部份參與學生的家長及科任老師反映學生在訓練後，學生在情緒控制、社交及表達自我的感受亦見有改善。 故事理解讀寫訓練課程： P4-6 及 P. 5-6 大部份參與學生的家長及科任老師反映學生在訓練後，學生在在字詞理解及找篇章重點亦見有改善。

B. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼

本年度獲津貼\$106, 769. 00。加上上學年津貼餘款\$2, 379. 10，本學年共有津貼 \$109, 148. 10。支出：\$98, 400. 00，餘款為\$10, 748. 10。

項 目	支 出
1. 聘請教學助理 1 名	\$92, 400. 00
2. 外購專業服務	\$6, 000. 00
合 計：	\$98, 400. 00

施行情況	反思
1. 2024-25年度舉辦個情緒管理小組(下學期)。	情緒管理小組： P. 1-4 大部份參與學生的家長及科任老師反映學生在訓練後，在行為情緒表現上亦見有改善。

C. 校本言語治療服務

本學年外聘言語治療機構的言語治療師。本校加強言語治療津貼\$128,325 校本言語治療行政經常津貼\$8,541，共支出\$99,400。餘款為\$37,466。

項 目	支 出
1. 言語治療服務	\$99,400.00
合計：	\$99,400.00

施行情況	反思
1. 本學年接受校本言語治療服務的學生共有44 人。至學期終，0 人出組，10位小六學生畢業，本校仍需接受校本言語治療服務的學生共33人，1位待觀察。	每位輕度語障學生獲安排約 5.66 節個別或小組言語治療、中度語障學生獲安排約 5.68 節治療，而嚴重語障學生則平均獲 6 節個別言語治療。治療時間每節約 30 分鐘。 大部份參與學生的家長及科任老師反映言語治療安排大致恰當。

8. 一筆過家長教育津貼報告

2022/23 學年至 2025/26 學年一筆過津貼\$200,000，2023/24 年度結餘\$176,060，本年度支出\$42,800.00

項 目	支 出
名人講座	\$4,950.00
溫習策略工作坊	\$6,000.00
親子瑜珈工作坊	\$14,000.00
親子歷奇活動	\$17,850.00
合計：	\$42,800.00

9. 姊妹學校交流報告書 (2024/25 學年)

學校名稱：元朗寶覺小學

姊妹學校名稱：廣州市黃埔區聯和小學/
杭州濱和小學
浙江嘉興市海鹽實驗小學
福州市鼓樓實驗小學教育集團屏山校區

2015/2016 年度
2017/2018 年度
2022/2023 年度
締結日期：2023/2024 年度

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	1. <u>福建省三天境外交流學習團</u> 帶領六年級學生學習福建傳統文化。學生能在福州市作實地考察，加深對有關課題的知識外，亦能了解現今中國的國情。而且他們會到姊妹學校與當地學生進行交流，了解國內學生的學習情況。	● 提供機會給學生去體驗中國文化、廣闊學生的國際視野。 ● 透過交流團，加深其對祖國的認識及感情；學生將考察所得向全校匯報，肩負延續及發揚祖國文化的抱負。	參與人數 ● 本校學生 24 人及教師 6 人參與有關交流學習團。 問卷調查 ● 85%參與學生認為通過有關交流活動都能令其說話及溝通能力有不同程度的提升。 ● 85%參與學生認為通過有關交流活動能加深其對祖國的認識及感情。	● 了解福建省學校的行政管理及課程發展後，對國內學校在課程策劃上的理念和方法有更深入的認識。在未來計劃我校的課程能有所參考。教師帶領學生親身到訪內地姊妹學校，能擴闊學生視野，使學生有深刻的體驗，令兩地師生獲益良多。
2	2. 遠程教室 a. 本年度將繼續舉辦兩地學生透過網絡視像作中華文化欣賞，例如：國慶合唱比賽、中華文化欣賞等。	● 舉辦更豐富和多元化的交流活動，讓校內師生受益，使姊妹學校的發展更廣及更深。	問卷調查 ● 80%參與學生認為通過有關交流活動都能豐富其對中華文化的認識。	● 已添置遠程教室。讓兩地學生透過網絡視像作中華文化欣賞，增進兩地間師生的感情和知識。未來將舉辦更多表演互賞，讓兩地師生交流。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1	姊妹學校交流活動 (福州市鼓樓實驗小學 教育集團屏山校區)	30 名學生及老師團費資助	\$89,980	
2	遠程網絡	購置姊妹學校視像設備	\$11,460	
		總計	\$101,440	
		津貼年度結餘	\$63,999	

10. 運用推廣閱讀津貼報告書(24/25 學年)

1. 目標成果檢討：

購置了雜誌、實體書和電子書能讓學生因應所需，利用不同的方式吸引學生閱讀，學生參與閱讀活動的投入高，擴闊學生的閱讀層面和知識面，有效營建閱讀氛圍。

2. 策略檢討：

可運用津貼開展生動有趣的閱讀活動，激發學生的閱讀興趣，亦鼓勵校內老師多利用館藏進行學科活動，鼓勵學生借書回家閱讀，亦促進家校合作。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	33,386.90
	☒ 實體書	
	☒ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	0.00
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	0.00
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：圖書館和課室雜誌	9,825.00
	總計	43,211.90
	結餘	0

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

11. 全方位學習津貼運用報告

2024-2025學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告

元朗寶豐小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、 教育最新發展 方向，可選擇)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	男子攞球班	10/2024-6/2025	P3-P6	30	\$32,450.00	\$1,081.67	E5	體育	同學均積極投入			✓		
2	女子攞球班	10/2024-6/2025	P3-P6	30	\$38,500.00	\$1,283.33	E5	體育	同學均積極投入			✓		
3	中國鼓班	10/2024-6/2025	P5-P6	9	\$38,250.00	\$4,250.00	E5	藝術（其他）	同學均積極投入			✓		
4	國術班	10/2024-6/2025	P3-P6	25	\$12,550.00	\$502.00	E5	體育	同學均積極投入			✓		
5	足球班	10/2024-6/2025	P3-P6	25	\$24,500.00	\$980.00	E5	體育	同學均積極投入			✓		
6	田徑班	10/2024-6/2025	P3-P6	25	\$44,800.00	\$1,792.00	E5	體育	同學均積極投入			✓		
7	跳繩班	10/2024-6/2025	P3-P6	15	\$13,200.00	\$880.00	E5	體育	同學均積極投入			✓		
8	辯論班	10/2024-6/2025	P5-P6	10	\$13,600.00	\$1,360.00	E5	中文	同學均積極投入		✓			
9	中國舞班	10/2024-6/2025	P4-P6	20	\$23,490.00	\$1,174.50	E5	藝術（其他）	同學均積極投入			✓		
10	籃球班	10/2024-6/2025	P4-P6	15	\$18,000.00	\$1,200.00	E5	體育	同學均積極投入			✓		
11	英語話劇班	10/2024-6/2025	P4-P6	15	\$28,000.00	\$1,866.67	E5	英文	同學均積極投入		✓			
12	獅藝班	10/2024-6/2025	P5-P6	10	\$13,600.00	\$1,360.00	E5	體育	同學均積極投入			✓		
13	拉丁舞班	10/2024-6/2025	P3-P6	20	\$11,025.00	\$551.25	E5	藝術（其他）	同學均積極投入			✓		
14	拔尖英數班	10/2024-6/2025	P4-P5	20	\$17,200.00	\$860.00	E5	拔尖	同學均積極投入		✓			
15	跆拳道比賽報名費	2024/2025	P3-P6	15	\$800.00	\$53.33	E1	藝術（其他）	同學均積極投入			✓		
16	田徑比賽報名費	2024/2025	P3-P6	25	\$1,200.00	\$48.00	E1	體育	同學均積極投入			✓		
17	足球比賽報名費	2024/2025	P3-P6	25	\$300.00	\$12.00	E1	體育	同學均積極投入			✓		
18	籃球比賽報名費	2024/2025	P4-P6	15	\$300.00	\$20.00	E1	體育	同學均積極投入			✓		
19	攞球比賽報名費	2024/2025	P3-P6	30	\$700.00	\$23.33	E1	體育	同學均積極投入			✓		
20	音樂比賽報名費	2024/2025	P3-P6	20	\$3,375.00	\$168.75	E1	藝術（音樂）	同學均積極投入			✓		
21	中國舞比賽報名費及年續會費	2024/2025	P4-P6	20	\$1,600.00	\$80.00	E1	藝術（其他）	同學均積極投入			✓		
22	女童軍續會費	2024/2025	P3-P6	20	\$250.00	\$12.50	E1	制團	同學均積極投入				✓	
23	修業旅行營費	2024/2025	P1-P6	257	\$7,264.00	\$28.26	E1	課外活動	同學均積極投入		✓			
24	全方位學習車費	2024/2025	P1-P6	257	\$43,160.00	\$167.94	E2	課外活動	同學均積極投入			✓		
25	科學工作坊	2024/2025	P5	51	\$38,250.00	\$750.00	E6	科學	同學均積極投入		✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
			第1.1項總開支	1,004	\$426,364.00									

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
1	新加坡交流團	12-15/1/2025	P4-P6	28	\$133,580.00	\$4,770.71	E3	價值觀教育	同學均積極投／	✓					
2															
3															
4															
5															
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
				第1.2項總開支	28	\$133,580.00									
				第1項總開支	1,032	\$559,944.00									

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	同根同心學生內地交流計劃(廣州)	E1	\$3,862.00
2	童軍物資	E1	\$200.00
3	購買手鈴班物質	E1	\$1,180.00
4	購買中國鼓班物質	E1	\$140.00
5	購買拉丁舞班物質	E1	\$7,302.99
6	購買中國舞班物質	E1	\$5,384.00
7	購買多元智能課物質	E1	\$1,675.60
8	購買跳繩班物質	E1	\$3,160.00
9			\$0.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$22,904.59
第1及第2項總開支			\$582,848.59

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	260
受惠學生人數：	260
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	陳文耀
職位：	主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

12. 學生活動支援津貼運用報告

2025年7月版

2024-2025學年 學生活動支援津貼 運用報告 元朗寶覺小學

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$35,000.00
B	本學年總開支：	\$35,000.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	10	\$4,000.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	63	\$25,200.00
校本評定有經濟需要	17	\$5,800.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	90	\$35,000.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	國術班	體藝	40	\$6,950.00			✓		
2	精英少龍隊	體藝	20	\$6,800.00			✓		
3	毛筆書法	體藝	30	\$11,050.00			✓		
4	空靈鼓	體藝	12	\$10,200.00			✓		
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			102	\$35,000.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			102	\$35,000.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	陳文耀主任
---------------------	-------

二、維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告（2024-2025 學年）

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	1. 透過教職員會議及不同渠道（例如：學校內聯網或教職員手冊），向教職員說明學校在維護國家安全及推動國民教育方面的工作目標、計劃、施行策略及監察機制等。	1. 學校已定時透過教職員會議，包括：校務會議及教研日會議向教職員說明學校在維護國家安全及推動國民教育（包括國家安全教育）方面的工作目標、計劃及施行策略。	校方透過會議清晰向教職員說明學校在維護國家安全及推動國民教育（包括國家安全教育）方面的工作目標、計劃及施行策略，所有教員均能獲得正確的相關資訊。
	2. 持續運作「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，委派管理層人員擔任小組的統籌人員： - 制訂明確具體的工作目標及計劃，透過多元化的方法及學習活動把國民教育融入學生的日常學習中； - 策劃及統籌有關政策； - 協調各科組，按不同年級學生的能力、程度和需要，訂定國民教育的工作計劃及施行策略； - 以全校參與模式，促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作； - 持續監察學校維護國家安全及推動	2. 委派專責統籌人員，領導學校以全校參與模式有策略地規劃維護國家安全及國民教育（包括國家安全教育）相關的措施： 2.1 於2021年8月成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，成員包括校長、副校長、主任及教師，並由校長擔任專責統籌人員。 2.2 專責統籌人員領導各行政組和科組，規劃涵蓋學校不同範疇（如學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援、家校合作）的維護國家安全及國民教育（包括國家安全教育）工作，制定明確和具體的工作目標及計劃。 2.3 專責統籌人員帶領學校按不同年級學生的能力、程度和需要，訂定國民教育（包	工作小組就不同範疇制定工作計劃，不時更新《校本程序手冊》，詳列各種策略、指引和應變措施，並根據政策指引落實執行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	國民教育的情況（例如：定期與相關組別進行會議，檢視相關計劃的施行情況，了解所面對的問題，及適時給予指導或支援等）； - 監察防止政治活動入侵校園； - 檢視有關監察機制時，諮詢/採納/蒐集不同持份者的意見，確保有效執行相關事宜； - 監察與升掛國旗及舉行升國旗儀式相關事宜； - 監察採購項目已參照《資助學校採購程序指引》更新版的要求； - 定期向法團校董會匯報工作進展和成效。	括國家安全教育）的工作計劃及施行策略。 2.4 專責統籌人員帶領學校以全校參與的模式，促進學校不同持份者的溝通及協作，共同維護國家安全及推動國民教育（包括國家安全教育）。 2.5 專責統籌人員持續安排教職員參加與維護國家安全及國民教育（包括國家安全教育）相關的專業發展活動。 2.6 專責統籌人員持續監察學校維護國家安全及推動國民教育（包括國家安全教育）的相關工作（定期與相關組別進行會議，檢視相關計劃的施行情況，了解所面對的問題，以及適時給予指導及支援）。 2.7 專責統籌人員定期蒐集量性和質性的數據和資料（包括觀察、問卷、檢討會議等方法），以評估維護國家安全及國民教育（包括國家安全教育）相關措施的推行成效。 2.8 專責統籌人員填寫《國家安全：學校自評檢視表》時，結合「情意及社交表現評估套件」蒐集的數據一併分析，作整體考慮，檢視相關措施的推行成效。 2.9 專責統籌人員定期向法團校董會匯報工	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		作進展和成效。 3. 升掛國旗、區旗及舉行升國旗儀式 3.1 學校於每個上課日升掛國旗，每週舉行一次升國旗儀式，並在升國旗儀式中奏唱國歌。 3.2 學校於元旦日、香港特別行政區成立紀念日、國慶日當日或在上述日子前／後的上課日，以及「國民教育——活動規劃年曆」中的重要日子和特別場合（開學日、畢業禮、陸運會、學校周年慶典及中華文化日）舉行升國旗儀式，並奏唱國歌。 3.3 學校已成立負責進行升國旗儀式的升旗隊。 3.4 學校持續安排學生接受升國旗儀式的訓練。 3.5 學校升旗隊採用中式步操進行升國旗儀式。 3.6 學校在舉行升國旗儀式後，每月一次安排由《憲法》和《基本法》學生校園大使主持的國旗下的講話。 3.7 學校安排教職員參與升國旗禮儀的相關培訓活動。 3.8 學校遵從《國旗及國徽條例》及《區旗	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		及區徽條例》的規定，並設立監察機制，安排人員定期檢查國旗和固定或可移動式旗桿組件狀態良好，以及每次在升掛國旗後檢查位置是否正確無誤。 3.9 學校設有清晰機制，處理和跟進學生不尊重國旗、國徽、區旗或區徽的行為。 3.10 學校訂定國旗（及區旗）的回收及處理的程序，確保於活動使用後妥善地存放及處理國旗（及區旗）。 3.11 學校持續教育學生國旗、國徽、國歌、區旗和區徽的歷史和精神、升掛及使用的規範，以及升國旗儀式中當守的禮儀。 4. 採購事宜 4.1 學校已參照《資助學校採購程序指引》，在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。 4.2 學校設有校本機制，適時監察承辦商的表現，若發現承辦商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行或不利於國家安全的行為或活動，會採取相關行動，終止其合約。 4.3 學校已制定審查制度，就供應商、承辦	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		商及合作夥伴等進行背景審查，透過公開資料或其他來源審慎檢視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。 4.4學校已通知教職員有關以上採購事宜的安排，並要求教職員確切執行。	
	3. 校舍管理機制：持續落實校舍管理機制及程序（包括租借校園設施），定期巡視校園，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 4. 定期審閱及檢查新購入的實體和電子版書籍，確保校園內的書本、刊物和單張（包括實體和電子版）等沒有涉及危害國家安全的内容；並禁止任何人士攜帶違規的物件進入校園。 5. 危機處理：持續落實及優化校本應變措施（例如危機處理程序）及指引，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況，並儘快向教育局報告（如適用）。 6. 學校舉辦活動的機制和程序：持續落實學校舉辦活動的機制和程序，	5. 制定及持續檢視與校舍管理有關的監察機制 5.1學校制定、持續檢視及優化校本校舍管理機制及指引，定期巡視校舍，確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句、塗鴉或物件，沒有涉及危害國家安全的内容。 5.2 學校定期提醒所有教職員如發現校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句、塗鴉或物件涉及危害國家安全的内容的處理方法（通知校長、主任或行政主任即時檢查，並安排職員盡快清除有關字句、塗鴉或物件）。 5.3學校制定、持續檢視及優化校本機制及指引，確保使用者（包括租借機構／組織）恰當使用校舍。在租借校園場地及設施指引中，加入條款向租借機構／組織清楚說明不得進行政治宣傳或涉及危害國家	工作小組就不同範疇制定工作計劃，編寫了一套《校舍管理機制及程序手冊》，詳列各種策略、指引和應變措施，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 學校新學年繼續優化審查制度，就校舍使用者及在校舉辦活動的人士或機構進行背景審查，透過公開資料或其他來源審慎檢視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。 工作小組每年於學期初、學期中及學期終檢視圖書館藏書，確保館藏書籍合乎相關法例。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	安排教職員監察校園內舉辦的活動，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友為學生舉辦的活動或家長教師會舉辦的活動、外聘導師任教的活動、外判機構/組織的活動等），沒有涉及危害國家安全的行為和活動，而傳遞的訊息亦符合學校教育的學習宗旨及課程目標。	安全的活動。 5.4學校制定、持續檢視及優化校本應變措施（如優化危機處理機制）及指引，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況，並盡快向教育局報告。 5.5學校透過適當和有效的渠道（如學校內聯網或教職員手冊），讓所有教職員清楚知悉有關校本機制及指引內容，及發現懷疑涉及危害國家安全的物件或字句在校園範圍內出現的處理方法（如即時停止讓學生接觸有關資料、終止與服務供應商的合約），並可隨時查閱。 5.6學校檢視有關機制時，諮詢／採納／蒐集不同持份者的意見，確保有效執行相關事宜。 5.7持續執行校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 5.8學校已制定審查制度，就校舍使用者及在校舉辦活動的人士或機構進行背景審查，透過公開資料或其他來源審慎檢視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危	工作小組就不同範疇制定工作計劃，編寫了危機處理程序及應變方案，詳列各種策略、指引和應變措施，確保學校範圍內不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		害或不利於國家安全的行為和活動。	
		6. 設立及強化監察機制，持續檢視和監察實體及電子版學與教資源： 6.1 學校已設立監察機制，促進各學習領域／科目／跨學科組別定期檢視學與教資源的內容和質素（包括課堂教學用書和教學材料、課室圖書角／圖書館實體和電子版藏書、由校本設計／從外間訂購／為學生代訂的印刷和電子版本教科書、網上閱讀／學習平台及其他電子和網上學習資源，以及測考試卷等），確保沒有涉及危害國家安全的內容；並使用由國家自然資源部公布最新版本的中華人民共和國地圖，作學與教用途。 6.2 學校持續檢視及強化監察機制，優化校本指引，確保校園內的任何類型書本、刊物、單張和印刷品（包括實體和電子版）等沒有涉及危害國家安全的內容，並禁止任何人士攜帶違規的物件進入校園。 6.3 學校定期安排教職員試閱及檢查新購入的實體和電子版書籍及網上閱讀／學習平台的學與教材料。 6.4 學校定期安排教職員檢視學校網頁／學校社交媒體，確保沒有涉及危害國家安全	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		的內容。 6.5學校透過適當和有效的渠道（學校內聯網或教職員手冊），讓所有教職員清楚知悉有關監察機制及指引內容，並可隨時查閱。 6.6學校檢視有關監察機制時，諮詢／採納／蒐集不同持份者的意見，確保有效執行相關事宜。	
人事管理	1. 透過校本的人事管理和考績機制和程序／教職員會議／通告，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。 2. 就以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），檢視招標文件／服務合約，列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。	1. 學校要求擬聘用的教師細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，讓他們知道教育局、學校以及社會對教師專業操守的期望。 2. 學校透過不同途徑（教師手冊及教職員會議）定期向所有員工清楚說明校方對其工作表現的期望及傳閱《教師專業操守指引》，提醒他們須秉持專業操守，以及違反專業操守的嚴重後果。 3. 學校已制定校本人事管理和考績機制，適時及適當跟進教職員的工作表現及操守。 4. 學校已透過校本機制，確保以購買服務形式聘用的人員（包括專責人員、校外導師）所提供的服務符合校方的要求，及沒有涉及危害國家安全的行為和活動。	校方已向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則。另外，一切相關守則已節錄在各教員的合約內。本學年並沒有任何教職員違反相關法例。 校方已透過校本的人事管理和考績機制和程序／教職員會議／通告，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則。另外，一切相關守則已節錄在各教員的合約內，確保員工的工作表現及操守合乎相關法例的要求。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		5. 學校已透過以下途徑，提升教職員對國家安全的認識： (A) 教職員會議／科務會議／共同備課時段／內部通告 (B) 校本培訓（教師專業發展日／講座／研討會／工作坊） (C) 校外培訓（如教育局舉辦的培訓課程） 6. 學校把有關要求／條文包括在聲明／教職員的服務合約內，讓教職員簽署，並提醒他們必須遵守香港法律，包括《香港國安法》。	就以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），本校已檢視招標文件／服務合約，並文字清楚列明其工作表現和操守須符合要求。若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。 所有招標文件及服務合約已清楚列明聘用的非教學人員工作表現和操守須符合要求。本學年並沒有任何相關人員違反相關法例。
教職員培訓	1. 校內教職員培訓：持續安排教職員參加與維護國家安全及國民教育相關的專業發展活動 － 於教師專業發展日及教研日安排國安教育培訓活動； － 活動包括：講座、工作坊、共同備課等。 2. 安排及鼓勵教職員參加與國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員共同維護國家安全及	1. 學校根據教育局已發出的通告／指引，通知教師有關培訓要求，確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，並定期檢視及跟進所有教師的進修情況，確保他們達到相關培訓要求。 2. 學校在聘用教師（包括新入職教師及轉校教師）前有查核該人士是否已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。 3. 學校鼓勵在職教師參加《基本法及香港國安法》測試，以對《基本法》及《香港	全體教師能參與講座。科組亦在中期和年終會議中分享如何落實推展國民教育（包括國家安全教育）。建議新學年繼續按計劃推行。 參與培訓的員工均積極參與，下學年，本校將繼續定期檢視教育局的教師培訓課程行事曆，如有國家安全教育培訓的工作坊，將要求教師參加，並繼續安排未完成交流活動的教師參

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	推動國民教育。	《國安法》有正確的理解。 4. 課程主任於學期初向所有教師派發及講解香港國家安全教育課程框架，並要求教師於訂立教學進度及備課時，須參考課程框架的具體內容，令國安教育課程得以落實。 5. 2024年9月30日安排全體國民教育教師工作坊，主題為「在世界發展中的中華文明」學校講座。另外，又派發「香港特別行政區維護國家安全法讀本」及習主席「在慶祝香港回歸祖國二十五周年大會暨香港特別行政區第六屆政府就職典禮上的講話」給全體老師。透過教研日向教師分享有關國安教育講座內容，向他們講解國安教育的重要性。 6. 2024年12月10日，譚校長參加國安教育地區導師培訓計劃，成為合資格的國安教育地區導師。 7. 2025年3月7日，由譚校長主講國家安全教育講座，向全體教師介紹總體國家安全觀的概念。 8. 學校有系統編排教師參與教育局舉辦的培訓課程／講座或研討會，接受適當的國家安全教育培訓。安排新入職教師參加教育局內地交流培訓。確保教師掌握相關知	加內地交流培訓。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		識。	
學與教	1. 持續落實恆常監察機制，檢視學與教的內容和質素，包括課堂教學、由校本設計/從外間訂購/為學生代訂的印刷和電子版本教科書、教學材料、網上閱讀平台及其他電子和網上學習資源，以及測考試卷等，確保沒有涉及危害國家安全的內容，並符合課程發展議會訂定的課程宗旨，切合學生的程度和學習需要。 2. 持續檢視全校各學科的內容及活動，並就著相關學習領域／科目、德育、公民及國民教育，以及有關國家安全教育等課程內容，編定價值觀教育的規劃表。按學生的認知能力，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。 3. 將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，存檔期三年。 4. 安排學生參與國家安全教育的活動。	1. 學校參考教育局《香港國家安全教育課程框架》和相關科目的國家安全教育課程框架，規劃學校課程，在各個學習領域和科目的課程內容「自然連繫、有機結合」國家安全教育的學習元素。 2. 學校通過全校參與和跨科協作（如比賽、參觀及內地交流等活動），以「多重進路、互相配合」方式於課堂內外加強學生對國家的歸屬感及維護國家安全的意識。 3. 學校參閱教育局有關「國民教育——活動規劃年曆」的通函，全面規劃全年適切的校本國民教育學習活動，在重要日子（例如抗日戰爭勝利79周年、國家憲法日、全民國家安全教育日、國慶日等等）配合相關科目及跨學科課程範疇的教學，並安排課堂以外的活動，深化學生對國家重要歷史事件及人物的認識。 4. 學校透過多元化的全方位學習活動（安排學生參觀解放軍駐港部隊石崗軍營、參加內地交流計劃及姊妹學校計劃），把國民教育融入學生的日常學習中，加強學生對國家安全、歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同。	1. 新學年配合價值觀教育，加強中華文化推廣，並為人文學科作準備。 2. 科主任檢視每份校本教材，並由課程主任及副校長覆檢，能確保各科組的教材及教學內容符合國家安全法的要求。本學年並沒有任何教材及教學內容違反相關法例。 3. 安排學生活動時，學校已全面檢視有關活動的詳情，包括活動背景、服務提供者／合作人士／單位的身分和背景、活動性質和形式等，以確保活動完全不會有涉及危害國家安全的內容，並且不涉及政治宣傳、不恰當的價值觀及／或任何敏感和富爭議的議題。 4. 落實本校國安教育課程的橫向及縱向的發展，繼續檢視課程及優化。 5. 科主任須檢視每份校本教材，並由課程主任及副校長覆檢，確保各科組的教材及教學內容符合國家安全法的要求。 6. 各科科主任已檢視不同學科的課

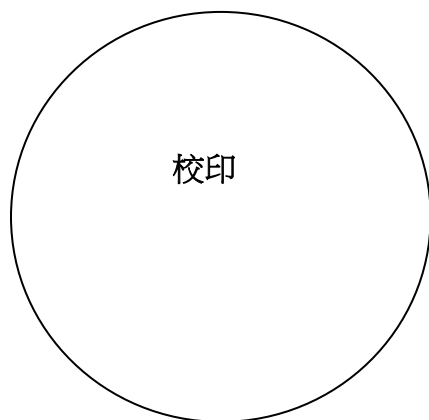
範疇	措施	施行概況	成效及反思
		5. 學校已規定有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源存檔年期不少於三個學年。 6. 學校在邀請校外人士或團體參與舉辦學校活動，或安排學生參與校外活動時，均已審慎選擇，確保相關活動及以學校名義舉辦的活動符合教育局的指引和校方的要求，而有關人士／團體向學生傳遞的訊息已符合學校教育的學習宗旨及課程目標。 7. 學校持續提高警覺及加強監督為學生提供或安排的校內和校外活動，已制定有效的措施制止及防範政治活動入侵校園，以維護國家安全。 8. 學校已訂定校本機制及指引，持續加強其防範意識和把關工作，防止外部勢力／反中亂港分子偽裝身份，藉著舉辦活動之名進入校園，散播誤導和煽動的信息，以維護國家安全，保障學生的福祉。 9. 學校定期提醒所有教職員若遇到有關懷疑涉及政治宣傳、不恰當的價值觀及／或任何敏感和富爭議的議題的處理方法（如諮詢教育局或相關警區的警民關係主任／學校聯絡主任；及與友校及辦學團體分享不良組織和活動的資訊（包括曾接獲的投訴和舉報））。	程內容，已加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。各科例子見檢視現行情況報告。 7. 公民課安排教師作國慶主題演講，又組織全民國家安全教育日活動。 8. 各科科主席已收集有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的教材的軟硬件，並按不同科目及主題作分類並作妥善的保存。包括放置於教員室當眼處及儲存在校內內聯網內。所有教材及教案將按校本學與教資源存檔，並加入年期規定，存檔三年。 9. 透過國旗下的講話向全校學生講述與「國民教育和國家安全」有關的講題，又參加「全民識法問答比賽」及製作相關的壁報，以加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。 10. 本校的國安教育課程涵蓋不同範疇，包括：尊重法治、認識祖國、認識中華文化、資訊科技素養及有關《憲法》和《基本法》等。課程有效

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		10. 學校已安排教職員監察校園內舉辦的活動（包括邀請校外嘉賓演講、校友為學生舉辦的活動、家長教師會舉辦的活動、外聘導師任教的活動、外判機構／組織的活動等），確保沒有涉及危害國家安全的行為和活動。 11. 學校已加強參加校外組織的本地及海外活動的規管／管理，包括制定審查制度，就邀請／合作組織及人士進行背景審查，透過公開資料或其他來源審慎檢視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。 12. 學校已安排教職員監察海外舉辦的活動，確保沒有涉及危害國家安全的行為和活動。	加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。 11. 新學年繼續檢視和優化價值觀教育內容，以配合新課程發展。新學年於綜合學習時段加入中華文化認識部分，讓學生加強國家及中華文化的認識，培養他們成為愛國愛港的良好公民。 12. 有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的教材的軟硬件，已按不同科目及主題作分類並作妥善的保存。並放置於教員室當眼處及儲存在校內內聯網內。教職員在編定相關教學活動時均能方便地找尋合適及正確的資料。 13. 學生專注聆聽國旗下的講話和參與問答比賽，掌握國家現代發展、國民及國安教育，有效確立國民身份認同，養成良好品德及素質。 14. 校外人士到校進行工作坊前校方會先審視相關的教材，確保以學校名義舉辦的活動，在安全指引下進行，保障個人及國家安全，強調尊重他人的重要。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			15. 負責的主任在每次進行工作坊前均會先審視相關的教材，包括筆記及投影片。故此本學年學校名義舉辦的活動，均在安全指引下進行。
	5. 運用有關推廣國民教育和國家安全教育的磁性壁報板及相關教材，按學生的認知能力，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。	在109室及110室張貼磁性壁報版，向學生推廣國民教育和國家安全教育，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。	磁性壁報板能讓學生進行互動學習，有效推廣國民教育和國家安全教育。建議新學年加強學生對國家安全（環保安全）的認識。
	6. 舉辦具質素的全校性國民教育活動，以及安排學生參與校際、全港性或全國性的國民教育活動，例如：《基本法》全港校際問答比賽，增加學生對學習《憲法》、《基本法》、《國安教育》等內容的興趣。	小三至小六學生參加《基本法》全港校際問答比賽；P.4及P.5 學生參加國家安全網上問答比賽。部分學生參加國家安全海報設計比賽。各比賽內容生動有趣，能增加學生對學習《憲法》、《基本法》、《國安教育》等內容的動機。	全校學生均有參加校外比賽，學生反應熱烈，積極參與。各比賽內容生動有趣，能增加學生對學習《憲法》、《基本法》、《國安教育》等內容的動機。下學年將繼續安排學生參加相關比賽。
	7. 訓練升旗隊以中式步操進行升旗禮	升旗隊2024年9月開始以中式步操的進行升旗禮。	升旗隊能純熟地以中式步操進行升旗禮，並加入少數族裔隊員。
學生訓輔及支援	1. 持續落實訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，加強正向教育，培養守法守規的良好公民 2. 當學生出現違規或不當行為時，學	1. 學校制定、持續檢視及優化校本訓輔機制及指引，處理及跟進學生的不當行為，包括於校園內有損國家安全的行為和活動。 2. 學校每年向學生清楚說明校方對他們日常	已檢視學校訓輔機制，學生的守規精神大大提升。有助培養他們成為守法守規的良好公民。下學年將持續推行學校訓輔機制。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	校按既定的訓輔政策處理，致力引導學生重回正軌，並加強教導他們正確的價值觀、正面思維和與人相處應有的態度等。	行為的要求。 3. 學校透過不同的班／級本及全校的活動，加強師生關係及朋輩支援，建立關愛和和諧有序的校園文化。 4. 學校透過訓輔工作及舉辦多元化的學生成長活動（如獎勵計劃、領袖訓練、制服團隊、一人一職、相關主題的早會／週會及個人成長教育活動），幫助學生建立責任感、承擔和守法精神，以預防學生的行為問題。 5. 學校透過適當和有效的渠道（如學校內聯網、教職員手冊及教職員會議），讓所有教職員清楚知悉有關校本機制及指引內容，並可隨時查閱。 6. 學校檢視有關機制時，會諮詢／採納／蒐集不同持份者的意見，確保有效執行相關事宜。	學校已按既定的訓輔政策處理學生出現違規或不當行為。並以正向教育的理念引導學生重回正軌。下學年將繼續推行學校的訓輔政策。
家校合作	1. 透過學校通告／家長日／家教會活動，與家長保持緊密溝通，加強家校合作，與學校攜手以促進學生有效學習及健康成長。 2. 於學校活動中，由家長設計培養學生正面的價值觀及健康的生活方式／中華文化等元素的攤位活動。	1. 學校與家長保持溝通，讓他們明白和支持學校推行國民教育。 2. 學校透過家校合作推展國民教育，以加強培養學生正確的價值觀和態度，包括培育學生對國家的歸屬感、自豪感及愛國情懷，以及成為守法守規的良好公民。	本校與家長保持緊密溝通，加強家校合作，確保學生有效學習及健康成長。 家長及學生積極投入，加強學生對中華文化的認識。下學年將繼續安排家長協助設計不同攤位活動／協助推行中華文化日／正向繪本講故事活動

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	3. 安排家長參與有關國家安全教育的活動、講座及工作坊。	3. 學校已於本學年為家長舉辦5項與國民教育相關的活動。 4. 學校經常透過不同形式，包括：通告、家長日及家教會活動等，與家長保持緊密溝通，加強家校合作，與學校攜手以促進學生有效學習及健康成長。 5. 家長於校慶活動中協助主持推廣愛國價值觀的攤位活動。學校又於家長日舉辦中華文化書展。 6. 2025年6月安排家長及學生參觀駐港解放軍石崗軍營。	等。 家長深入了解國民及國家安全教育和如何向子女傳遞認識國情、國家安全和守法的重要性。新學年配合學校活動，例如展覽、攤位活動、親子活動等，讓家長了解國民及國家安全教育。
其他			



校監簽署：_____

校監姓名：_____ 譚溢鴻 _____

日期：_____