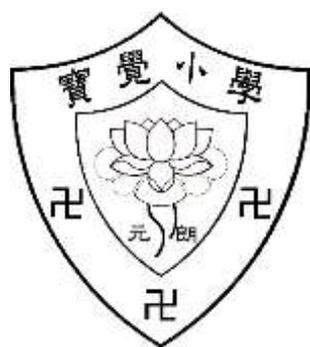


東蓮覺苑  
元朗寶覺小學



2022/2023 學年  
學校報告



元朗寶覺小學  
學校報告  
二零二二/二零二三年度

<u>目錄</u>	<u>頁數</u>
我們的學校.....	3
主要關注事項(成就與反思).....	4
1. 求知創新迎接挑戰	
2. 自省學習求卓越	
3. 自信有禮寶覺人	
學生表現.....	10
財務報告.....	17
 <u>附件</u>	
津貼及支援計劃的匯報.....	19
1. 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼	
2. 學校發展津貼	
3. 資訊科技綜合津貼	
4. 整合代課教師津貼	
5. 非華語學童學習中文津貼	
6. 姊妹學校計劃	
7. 學習支援津貼及言語治療津貼	
8. 推廣閱讀津貼	
9. 校本課後學習及支援計劃	
10. 學生活動支援津貼	
11. 全方位學習津貼	
維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告.....	24

## 我們的學校

本校於 1958 年創校，為全日制津貼小學。由 2015/16 學年起，配合學校及社區發展需要，易名為「元朗寶覺小學」。

### 學校願景

- 信行佛陀的訓言，遵循佛教「慈悲博愛」的精神，培育學生正念的人生觀和良好品格。
- 提供多元化的學習環境，培育學生國際視野，達至全人發展及成長。
- 發揮學生的潛能，在激勵和關愛的學校生活中，建立自信和獨立的性格。
- 培育學生認識自身在社會中的角色，並能肩負承擔良好公民的責任。

### 教育使命

- 透過佛學課程和活動的氛圍，讓學生了解佛學的真諦，培育慈悲心和正念的人生觀。
- 營造良好的語文學習環境，提升學生兩文三語及表達能力。
- 透過全方位學習活動及境外學習，拓展學生生活領域，培育學生國際觸覺和視野。
- 透過適異及資優教育，發揮學生潛能，培育學生自信和成就感。
- 透過資訊科技教育及跨學科主題學習，發展學生自學能力。

### 學校設施

校舍樓高三層，有課室 14 個，均備有電腦、互動電子屏幕及音響系統等多媒體教學設施。另設資優教育室、可持續發展室、中央圖書館、多用途活動室、英語室、音樂室、天文觀測室、流動立體星象館、輔導教學室、會議室、籃球場及禮堂等，全校亦已鋪設無線網絡，為學生提供完善的學習環境。

### 教師資歷

師資優良，全體教師均已接受基本及資優教育培訓，其中 34% 教師持碩士學位、94% 教師持學士學位、100% 英文科及普通話科教師已達到語文能力評核試的要求，另 40% 教師已接受特殊教育培訓。全體教師均會不定期透過持續進修，參與不同教學範疇的工作坊、講座等各類提升專業的課程，以促進學與教的成效。

## 主要關注事項

### 關注事項(一) 求知創新迎接挑戰

#### 成就

本周期實踐「求知創新迎接挑戰」，透過 Bloom's Taxonomy，提升老師的提問技巧，課程組舉辦專題工作坊，強化教師對 Bloom's Taxonomy 的六個認知層次提問技巧的認知及掌握。在專業觀課及同儕觀課以 Bloom's Taxonomy 六個認知層次的提問技巧或解決問題教學法 (Problem- Solving Pedagogy) 為觀課主題，科主任在專業觀課示範策略技巧，同儕觀課讓同事實踐有關技巧，並反思運用 Bloom's Taxonomy 教學的效能，提升了老師對提問技巧的掌握及使用能力。又於教員室及教師茶水間佈置有關「Bloom's Taxonomy 六個認知層次提問技巧」，解決問題教學法(Problem- Solving Pedagogy)的圖表、標語和關鍵字詞，善用佈置輔助建立學習型團隊，強化了老師對 Bloom's taxonomy 的認知。中、英、數、常各科老師進行共同備課時，每學期完成最少兩個教案設計，並以 Bloom's Taxonomy 的六個認知層次擬定相關提問及進行檢討(中文科運用祝新華六個提問層次)，科任老師亦在科組定期會議分享提問技巧或解決問題教學法策略，在共同備課，以解決問題教學法(Problem- Solving Pedagogy) 擬定教案設計，這些都鞏固了老師對 Bloom's Taxonomy 的應用及掌握。

課程組舉行跨學科學習週，結合科技教育課程 (STEM)及其他科目，配合資優十三式及解決問題教學法(Problem- Solving Pedagogy)，讓學生於主題/專題學習中鞏固各學科之知識，95%或以上學生認為專題學習週能提升其學習能力。95%或以上老師認為專題學習週能提升學生的解難能力及學習興趣，完全達標。各項策略有效提升學生的創造力及解難能力。中文科亦參考祝新華教授的六個層次(復述、解釋、重整、伸展、評鑒、創意)等閱讀理解策略，一至六年級由淺入深於課堂教學中教授各種策略，提升學生的高階思維能力，並於學生的單元工作紙及單元評估、電子評估平台中顯現成效。英文科亦教授學生於閱讀理解中運用 Bloom's Taxonomy，提升學生的提問技巧層次，數學科每學期選取不少於兩個課題加入高階思維的教學設計，提升了學生的創意思維能力。

全校推行 BYOD 計劃，各科進行電子學習及有系統地編排校本課程，如中文運用 Esmart 2.0 及閱讀花園；英文科運用 RAZ-KIDS、Space Town、See-Saw 及數學運用 Maths Fight、Math Ninja、Geogebra；常識科運用編程教育及資訊科技課程；音樂科運用作曲百寶箱、RHYTHM CAT LITE；普通話運用 I SOLUTION；視藝科運用每級一個課，94%學生認同編程教育及資訊科技課程能有效訓練其創造力及解難能力，這些課程除加強了學生的學習動機，更有效地提升了學生的高階思維能力。

各科教師運用解決問題教學法(Problem- Solving Pedagogy)策略，如英文科運用解難策略教授學生創意寫作；數學科於每單元補工/練習加入思考題、挑戰題或開放題等題目；常識科為學生設計學習任務；音樂科於課堂中加入創作活動，指導學生利用律動或樂器進行創作；三至六年級設創作工作紙；三年級設聲響創作教學單元及收集課堂創作活動紀錄；五年級設專題報告，以小組形式搜集歌曲資料，進行整理和分析，各科組透過不同的學習活動，誘發學生的創意，提升學生的創造力及解難能力。學校更推薦資優小組參與校外 STEM 工作坊及比賽，獲得多個獎項，以顯效益。

## 反思

老師對 Bloom's Taxonomy 的提問技巧已能掌握，並能有效地應用於課堂中。學生對 Bloom's Taxonomy 的提問策略仍於認知階段，在運用方面有待加強。

根據老師回饋及學生表現，跨學科學習週及各科的創意活動有助提升學生的學習能力，誘發學生的創意思維能力和解難能力，唯學生對學習資料的認知較單一，未能廣闊地審視不同的資訊。

BYOD 計劃開展各科進行電子學習，而學生運用電子工具學習亦見成熟，除紙筆評估外，科任亦可利用電子工具進行評鑑及回饋。

## 回饋與跟進

老師對 Bloom's taxonomy 的提問技巧已見熟練，並能於課堂有效地運用，因此應納入恆常性工作。

由於學生未能掌握廣泛閱讀不同的資訊，為提升學生閱讀的寬廣度，建議發展跨學科範疇學習，加強學生跨科學習能力，提高學生對不同學習領域的認知。

校內電子學習已遍及，有助老師及學生的學與教，亦能給予科任進行多元化的評估，為讓科任能更適時及有效地回饋學生，以及釋放教師和學生的學與教空間。建議引入電子平台進行評估，並減少總結性評估次數。

## 關注事項(二) 自省學習求卓越

### 成就

本周期實踐「自省學習求卓越」，培訓老師正向、具體、適切的回饋態度及技巧。課程組引入教大協作計劃，中、英、數於學期初會議及年中檢討會議舉辦工作坊，學習設計不同評鑑工具，包括：自評、學生互評、教師評鑑等。老師透過課堂及習作上作出適時適切及正面的回饋，讓學生了解在學習上遇到的難點及改善方法，從而建立在學習中反思的習慣及力求精進精神。又在教師考績評鑑：查閱簿冊和考績觀課以教師回饋為其中一個評鑑重點，這些都鞏固了老師正向、具體、適切的回饋態度及技巧。老師參加不同教學研討會等專業進修後，於科會上分享所學。此外，邀請出版社教導老師運用電子工具作即時評估及回饋，提升教師回饋的技巧，在各科中都能見到教師能夠正向及具體地回饋學生，讓學生能了解學習難點，而即時回饋能讓學生了解自己的能力水平及表現。

此外，在實踐「自省學習求卓越」時，讓學生透過主動反思，回饋學習，以追求卓越。課程組優化摘星計劃，加入卓越之星，讓學生在學期初擬定學習目標，並在每次測考時預計自己中、英、數、常的分數，完成評估後需反思自己的表現，並制定合適的跟進方案，提升學習能力。各科運用不同評鑑工具，包括：自評、學生互評、教師評鑑、家長評鑑等，讓學生了解自己在不同學習單元的掌握程度，讓學生能反思所學，並制定合適的跟進方案。中文科於進評評分中加入「老師建議」及「學生反思(進評前)」、「學生反思及家長簽名(進評後)」；透過單元自評表，學生在反思中能認清自己在學習歷程上的位置，從而檢討學習的方法及加以改善；常識科於 Coding 課程加入不同評鑑工具；音樂科於樂理及聆聽工作紙設「學生自評」一欄；三年級進行簡單聲響創作活動加入作品評賞；學生每學習一個單元後，反思自己是否掌握該單元的學習重點；圖書科於「摘錄書中內容」活動，閱讀後反思學會的小知識或書中優美的字句等，摘錄在閱讀紀錄表中，回饋於學習上；視藝科在每學期選取不少於兩個課題進行自評活動，著學生運用自評表或視藝歷程冊作紀錄，教師作回饋；普通話科則讓學生通過「五星朗讀」評估表按自己或同儕的朗讀表現進行自評、互評及由家長評估，從而發現自己於朗讀方面的進步空間。各科在進評或習作中加入「評鑑表」，讓教師能夠評鑑學生表現，學生亦能從中自評，而家長透過單元自評及互評表了解學生的學習進度，又能在家長評語欄中給予具體的回饋，讓學生在學習上得到肯定及家長支援，進一步推動學生努力學習。學生能夠從自評、互評及家長評中，主動反思學習，追求卓越。

教師方面，三至六年級中、英、數科任定期運用 STAR、e-Class、Edpuzzle、閱讀花園等網上平台的題目，配合評估數據分析，編定合適的學習內容，改善學生的學習難點。而教師鼓勵學生多使用 STAR、e-Class、Edpuzzle、閱讀花園及網上評估。網上學習平台能即時批改答案，即時回饋能讓學生了解自己的閱讀能力水平及表現勢向。網上評台所設的龍虎榜更能推動學生力求進步。

## 反思

老師對正向、具體、適切的回饋態度及技巧已能掌握，在同儕觀課及考績觀課中，可以見到老師能有效地應用於課堂中，讓學生從回饋中學習。在老師清晰的指引下，學生能做到反思，而且學生態度認真，能反思自己是否掌握了學習內容，老師亦能憑之檢視學生所學。

教師在運用網上學習平台，即時回饋能讓學生了解自己的閱讀能力水平及學習情況，而學生運用電子工具學習亦見成熟，除紙筆評估外，科任能利用電子工具進行評鑑及回饋。

## 回饋與跟進

老師對正向、具體、適切的回饋態度及技巧已能掌握，並能熟練地於課堂中運用，因此應將相關的技巧納入共同備課、同儕觀課及考績觀課中，以持之以恆，恆常化相關技巧。在老師的引導下，加強了學生的反思素養，學懂如何反思。科任可更仔細解釋反思的內容，以例子引導學生小步子地去反思，讓其效果更為顯著。

### 關注事項(三) 自信有禮寶覺人

#### 成就

本周期實踐「自信有禮寶覺人」，在教師層面本校先透過培訓老師的回饋態度及技巧(正向、具體、適切)。課程組舉辦專題工作坊，強化教師對學生回饋態度及具體的正向回饋。在專業觀課及同儕觀課以 Bloom' s Taxonomy 六個認知層次的提問技巧或解決問題教學法 (Problem- Solving Pedagogy) 為觀課手段，從而給學生適時的後答時間。讓學生有足夠時間思考才回答老師提問。學生在自信不怕犯錯的氛圍下成長，學生的自信就慢慢形成。科主任在專業觀課示範回饋的態度及技巧，同儕觀課讓同事實踐相關教學策略，並反思運用這些策略/技巧能否提升學生成為自信有禮寶覺。科任老師亦在科組定期會議分享回饋的態度，並檢視回饋技巧是否有助提升教學效能。這些都是鞏固和深化老師對回饋的應用。

在學校環境而言，門外和課室內用視覺提示來營造鼓勵及正面環境，培養具自信、互相尊重及有禮寶覺人的。時刻提示學生，潛移默化和內化他們以上素質。

在學科層面，中文科運用聲量表提示學生回答問題時運用適當聲量，來培養具自信、互相尊重及有禮的寶覺人。再者，中文科老師透過各種合作學習的策略，加強學生解說及匯報的能力。在英語星期五，學生大多能做到主動和自信的態用英語向老師問好。在「摘星之旅」的獎勵手冊內彰顯學生能自信地用英語和老師交談，從而展現他們自信有禮的素質。公民科每學期的課堂加入以「自信」、「有禮」為主題內容。課程內容配合教育局「我的行動承諾」，課堂上會加入相關的活動，培養學生的正面價值觀和態度，達致全人發展，以自信有禮的態度來實踐承諾。而佛學科為鼓勵學生把佛學思想(自信有禮)融入生活中，安排各級的「活動冊」以自信有禮的正確態度為主題，鼓勵學生把自信有禮融入生活中，並在日常生活中實踐。加上，透過在課堂上修禪，營造正面環境，去除惡習，培養自信、彼此尊重的氛圍漸見成效。體育科老師教授學生與運動相關的價值觀，例如服從裁判員的執法、尊重對手、要有體育精神等。在體育課中，體育老師觀察超過 85% 的學生能表現出具體育精神和尊重老師的裁判的禮貌表現。在圖書課中，教師運用「口頭圖書分享紙」，講授閱讀報告的分享技巧、禮儀及策略。在網課期間讓學生在家進行練習，培養學生自信及禮貌。

訓育組設自信有禮紀錄制度，訂定目標，量化學生良好行為的紀錄。超過 85% 老師認為學生能回應老師的問候。老師認同設自信有禮紀錄制度，同學早上見到老師時，一般都能主動跟老師打招呼。他們不再為蓋印才主動打招呼，能有效建立學生的自信有禮的氛圍。輔導組舉辦四至六年級「成長的天空」計劃，以及為五至六年級「成長的天空」學生參加教育局「成長先鋒」獎勵計劃，積極參與服務者可獲獎狀，以培養學

生自信有禮的品德，提升學生的抗逆力。

課外活動組因疫情暫停的「寶覺至叻小舞台」和「寶覺演藝顯才華」已於今年復辦。80%學生認為參與「寶覺至叻小舞台」和「寶覺演藝顯才華」有助提升學生自信。來年會加入更多活動，例如朗誦、故事演講和音樂表演等，令種類更豐富。在疫情放緩下，大部份課外活動可用實體進行。學生可從課外活動中學習如何尊重別人及有禮待人。學生透過積極參與各項課外活動，從而培養自信有禮的態度、互相尊重的氛圍。

#### 反思

培訓老師回饋的態度及技巧方面，教師已能掌握回應正向、具體、適切的技巧。不單只在課堂上，即使在活動上，教師都恰當回應學生，例如當學生未能回答正確時，會轉問再重問，讓學生能夠專注聆聽，亦能有機會回答正確，加強記憶及成就感。課程組及輔導組所提供的教師工作坊能反映成效，提升教師培育自信有禮學生的技巧，以不同的工具及活動培訓教師。例如在公布「班際秩序比賽」結果時，教師能把重點放於進步上，而非在比賽的總分上，令部份班別亦得到鼓勵，藉此強化好行為及自律精神。

營造鼓勵及正面環境，培養具自信、互相尊重及有禮的寶覺人方面，部分達到目標。學生很喜歡「摘星之旅」紀錄冊，已能做到自律地向別人問好和打招呼，不用教師提醒。而班主任及各教師樂於推動學生服務他人(如週會分享生、圖書館服務生、一人一職、合唱團服務生等)，亦願意給予回饋，能提升學生自信。唯學生在朋輩相處和與家人相處上，仍需要再加強尊重的元素，才能幫助發展全人的正向價值觀。此外，學生使用互聯網的態度也需要更多的指引。

#### 回饋與跟進

有見教師的回饋的態度及技巧已完全達標，並能於課堂、活動及日常生活中有效地運用，因此應擴展至納入恆常性工作。

鑑於學生在朋輩相處和與家人相處上，仍需要再加強尊重的元素，建議下一發展周期聚焦培育學生尊重他人和同理心等價值觀。

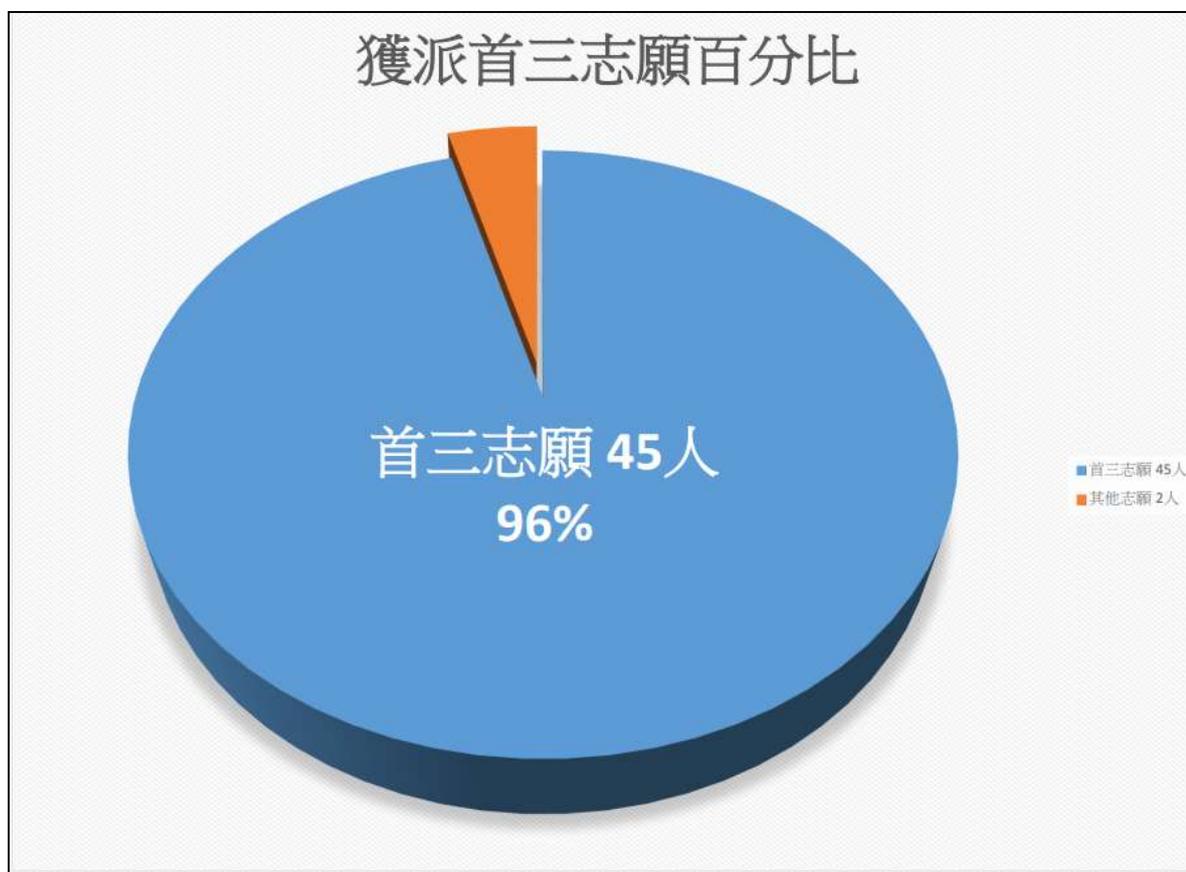
## 學生表現

### 學生的態度和行為

1. 學生樂於學習，喜愛上學，課堂表現積極。學生重視教師對他們的稱讚，學生把教師的稱讚視為對自我的肯定和推動力。
2. 整體學生都渴望學習及有好奇心，大部份學生們喜歡創作，亦容易接受新事物，他們認為透過學習可提升其解難技巧。學生都渴望改進自己及希望了解及明白錯誤在哪裡，從而使學生學習如何解決問題。
3. 學生尊敬師長，師生及同學之間能互相欣賞和尊重。家校、師生及生生之間的相處令學生感到被重視被關心，學校有濃厚的關愛文化氛圍。無論家長、老師、同學都學會了直接表達自己的觀感，會用言語表達自己對他人的欣賞之處，增強學生的自信。
4. 大部分學生無論在課堂或者課外都對老師有禮，且禮貌之星皆對學生起了一定的作用，令學生習慣了和老師打招呼，從而營造了有禮貌的校園氛圍。而老師之間也是以身作則，會和學生、同事主動打招呼，營造了有禮的氣氛。
5. 學生投入參與學校所舉辦的活動。而學校恢復全日授課之後，學校舉辦的活動逐漸增加，令學生在學習之餘，多了不少課外活動時間和同學相處，另外也有其他活動體驗，這樣令他們感到校園生活是快樂的。
6. 學生積極參與校外比賽，獲得優異的成績。

## 學業表現

### 2021/2023 年度中一學生派位獲派志願



志願	第 1-3 志願	第 4-6 志願	第 7-10 志願	第 11-20 志願
人數	45 人	2 人	0 人	0 人
百分比	96%	4%	0%	0%

## 過去三年校際活動中獲得的獎項

### 2020-2021 學生校際活動獲得的獎項

1. 香港學校音樂及朗誦協會舉辦第 72 屆香港學校朗誦節：共 31 名學生參加
  - 「季軍」獎狀 1 人
  - 「優良」獎狀 21 人
  - 「良好」獎狀 9 人
2. 元朗區公民教育徵文比賽
  - 季軍：6A 陳可澄
3. 第 73 屆校際音樂節比賽
  - 鋼琴獨奏「季軍兼銀獎」：3A 蘇文諾
  - 鋼琴獨奏「銅獎」：6A 陳冠揚
4. 第十三屆校園藝術大使計劃-藝術大使：5A 鍾欣怡、江培琳
5. 2020-2021 年度香港學校戲劇節小學組比賽
  - 英文語言組別傑出演員獎：6B 葉秀峯
  - 傑出劇本獎：賴力恒主任
  - 傑出合作獎
6. 十八鄉鄉事委員會公益社中學「海、陸、空探索比賽 2020-2021」
  - 獲三等獎及優異獎：5A 吳樂昌、李鈞雄、何天龍、劉穎濤
7. 元朗區傑出小學生獎：6A 郭詩敏
8. 第七屆全港小學數學挑戰賽
  - 優異獎：5A 吳樂昌、李均雄、5B 陳慧柔、6A 雷德裕
9. 香港少年工程挑戰賽 2020 本地賽
  - VEX 機械人技能賽優異獎：5A 吳樂昌、李均雄、何天龍、劉穎濤
10. 第六屆小學數學精英大賽優異獎
11. 妙法盃徵文比賽
  - 優異獎：5A 鍾嘉穎
12. 新界西區兩文三語菁英大比拼比賽
  - 十強優異獎：4A 翟珮如
  - 最佳中文文章高小組優異獎：6A 梁樂悠
13. 元朗區小學生科普閱讀分享演講比賽
  - 亞軍：5A 吳樂昌
  - 優異獎：6B 林棠茵
  - 良好獎：6C 張景雄
14. 第二十三屆全港中小學演講比賽 2021
  - 初小組優異星獎：1A 許雅芝
  - 初小組良好獎：2A 李育慧、陳欣琳
15. 感恩惜福健康四格漫畫創作比賽
  - 初級組優異獎：1A 范梓謙、1C 鄧塋橋、2B 蔡宗翔
  - 中級組優異獎：3B 梁詩琪、4B 馮兆鈴、4B 麥倩麟
  - 高級組優異獎：5A 鍾欣怡、5A 江培琳、5B 黎沛琪
16. 綠色浪潮 2021 種植比賽
  - 金獎：1C 鄧塋橋、2B 梁銳雪
17. 優秀女童軍選舉 2021

- 小女童軍組優秀女童軍：6A 林穎晴
- 18. 元朗區文藝之星嘉許計劃 2020/2021 嘉許獎：6B 黎鈞晴
- 19. 網上膠樽劍球比賽
  - 冠軍：3A 林靖
  - 優異獎：3A 畢晴晴、4B 麥倩麟
- 20. 簡報設計比賽
  - 優異獎：5A 彭凱軒、李鈞雄、6A 鄧嘉豪、陳詠沁、楊芷茵、李悠靜、楊家輝
- 21. WhatsApp 貼圖設計比賽
  - 季軍：5A 江培琳
- 22. 學生健康軍團獎勵計劃：
  - 嘉許狀：6A 陳宛革、6B 林棠茵、6C 湯文萱
- 23. 2020-21 年度「篇篇流螢」網上閱讀計劃
  - 銅獎：5A 何天龍

### 2021-2022 學生校際活動獲得的獎項

1. 香港學校音樂及朗誦協會舉辦第 73 屆香港學校朗誦節：共 46 名學生參加
  - 「季軍」獎狀 1 人
  - 「優良」獎狀 36 人
  - 「良好」獎狀 9 人
2. 元朗區公民教育徵文比賽
  - 初小冠軍：4A 譚梓鈞
  - 初小優異獎：4A 陳志維、4A 畢晴晴
3. 元朗區公民教育標語創作比賽
  - 初小優異獎：3A 陳穎盈、3A 鄭進樂
  - 高小優異獎：5A 陳蘊睿、6A 張穎熹
4. 元朗區公民教育大使
  - 4A 李衍好、5A 翁阡育
5. 第 74 屆校際音樂節比賽
  - 鋼琴獨奏「優異獎」：4A 蘇文諾
  - 牧童笛「優異獎」：6B 黎沛琪
  - 牧童笛「良好獎」：6B 梅加諾
6. 第十四屆校園藝術大使計劃-藝術大使：5B 馮兆鈴、6B 黎沛琪
7. 2021-2022 年度香港學校戲劇節小學組比賽
  - 傑出演員獎：6A 劉穎濤、6A 江培琳
8. 十八鄉鄉事委員會公益社中學「科學探索之旅 2021-2022」
  - 獲三等獎：5B 馮兆鈴、5B 阮文雅、5B 黃俊菁
9. 元朗區傑出小學生嘉許計劃 2021-2022：6A 江培琳
10. 第八屆全港小學數學挑戰賽
  - 優異獎：5A 李柏霆
11. 2021-2022 年度全港佛教小學數學比賽
  - 優異獎：6A 李鈞雄、6A 王子涵
12. 數學思維大激鬥
  - 銅獎：3A 李育慧、6A 吳樂昌、6A 劉穎濤
  - 團體優異獎：6A 吳樂昌、6A 劉穎濤、6A 彭凱軒

13. 銀禧校慶盃-元朗區小學閱讀分享演講比賽
  - 優異獎：6A 彭凱軒
  - 團體最佳表現獎：6A 鄭雅珊
14. 第八屆全港小學數學比賽
  - 優異獎：6A 鍾嘉穎
15. 慈悲與智慧四格漫畫創作比賽
  - 初級組優異獎：1A 陳以蕎、2A 范梓謙、2C 鄧堃橋
  - 中級組優異獎：3A 李育慧、4A 林軒宇、4A 何衍靖
  - 高級組優異獎：6A 彭凱軒、6A 江培琳、6B 黎沛琪
16. 天主教崇德英文書院小學辯論挑戰賽 2021
  - 團體殿軍：5A 李柏霆、5A 呂沛遙、5A 謝繼宗、5A 范名蕙、5A 陳靄旻、5A 翟珮如
17. 2022 年度希聲辯論小學盃
  - 最佳辯論員：5A 呂沛遙
18. 元朗區文藝之星嘉許計劃 2021/2022 嘉許獎：6A 陳依婷
19. 巧克力網上學習平台第十七屆 2021 仲夏夜之夢 Crossover  
全港中小學暑期網上寫作計劃
  - 傑出文章小學組：6B 李詩琳
  - 整體最受歡迎文章小學組：6B 唐凱汝、6B 陳慧柔
20. 「積極樂觀迎挑戰 逆境自強建社群」專題活動簡報設計比賽
  - 優異獎：6A 彭凱軒、6A 李鈞雄
  - 季軍：6A 江培琳
21. 融和獎學金
  - 嘉許狀：3B 亞利巴、5B 古芝娜、5B 麥倩麟
22. 香港小學跆拳道隊際賽 2021
  - 男童色帶組季軍：5B 吳灝廷
23. 屈臣氏最佳運動員選舉
  - 屈臣氏最佳運動員：5B 吳灝廷
24. 「念親恩」——第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽
  - 三等獎--季軍：5A 謝蹕嵐
  - 優異獎：6A 謝蹕鋒、6B 唐凱汝
  - 優秀作品：6A 廖振延
25. 屯門區第三十六屆舞蹈大賽
  - 銀獎：3A 周艾琳、3A 周安迪、3A 張思晴、3A 李育慧、3B 何明希、4A 陳泳儒、  
4A 何美希、5A 范名蕙、5A 林焯悠、5A 林心悠、5A 呂沛遙、6B 陳思穎、  
6B 湯梓琪、6B KAZI ALIFA
26. English Writing Competition
  - Award of Merit: 6A Jiang Angel, 6A Yiu Taz Lok, 5A Chiu Cheuk Yin  
5B Fathima Bibi, 5B Gurung Rihanna

## 2022-2023 學生校際活動獲得的獎項

1. 香港學校音樂及朗誦協會舉辦第 74 屆香港學校朗誦節：共 35 名學生參加
  - 「冠軍」獎狀 1 人
  - 「優良」獎狀 19 人
  - 「良好」獎狀 11 人
  - 英詩集誦優良獎狀
2. 第 59 屆學校舞蹈節中國舞高小組甲級獎
3. 屯門區第 37 屆舞蹈比大賽銀獎
4. 第九屆「耀道盃」小學校際辯論比賽全場總季軍及分區亞軍
  - 最佳辯論員：6A 呂沛遙
5. 2022 年度希聲辯論小學盃
  - 最佳辯論員：6A 呂沛遙、6A 董維迪
6. 2022-2023 全港佛教小學歌唱比賽優異獎
7. 第九屆全港小學數學挑戰賽初賽
  - 個人優異獎：6A 李柏霆
8. 友校小學數學競技邀請賽
  - 計算競賽二等獎：6A 嚴日墮
  - 計算競賽三等獎：6A 陳靄旻、5A 王子洋
9. 2022-2023 年度元朗區小學校際田徑比賽
  - 女子丙組 100 米亞軍：4A 李育慧
  - 女子丙組團體優異
10. 全港佛教小學 2022 至 2023 年度聯合運動大會
  - 女子丙組 100 米冠軍：4A 李育慧
  - 男子乙組 60 米冠軍：5A 林靖
11. 2022-23 屈臣氏集團香港學生運動員獎：5A 林靖
12. 國雄杯足球比賽冠軍
13. 十八鄉鄉事委員會公益社中學「科學與科技培訓課程暨海、陸、空探索比賽 2022-2023」
  - 科學探索之旅比賽獲三等獎
  - 「水動力火箭」亞軍
14. AAISS 校園藝術大使計劃-藝術大使：6A 譚影柔、5A 梁詩琪
15. 全港佛教小學「孝親報恩」四格漫畫創作比賽
  - 優異獎：9 人
16. 2022-2023 全港佛教小學佛經故事演說比賽三等獎：2 人
17. 第二十五屆全港中小學普通話演講比賽 2023
  - 優異星獎：3 人
  - 良好獎：6 人
18. 2022-2023 第五屆全港小學校際非撞式欖球比賽
  - 女子組：優異獎第五名
19. 大埔區小學非撞式欖球推廣比賽 2022-2023
  - 女子組：亞軍
  - 男子組：殿軍
20. 2022-2023 匯豐小學校際非撞式欖球錦標賽

- 女子組 Grade A 盃賽冠軍
- 男子組 Grade B 碟賽冠軍
- 21. 學校體育推廣計劃 2023 簡易運動大賽 TOUCH 欖球比賽
  - 女子組：殿軍
- 22. 元朗區文藝之星嘉許計劃 2022/2023 嘉許獎：5A 何美希
- 23. K S Lo Inter-School Scrabble Championship
  - Most Valuable Player Award: 5A 林靖
- 24. 第二屆「國家盃」青少年及公開標準舞及拉丁舞大賽
  - 喳喳舞組最傑出獎：2B 王海琳
- 25. 2023 全港少年及公開標準舞及拉丁舞大賽
  - 喳喳舞組及倫巴舞組最傑出獎：2B 王海琳
- 26. 第二十五屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽優異獎
- 27. 融和獎學金 1000 元及獎狀(4 人)
- 28. 第 66 屆體育節跆拳道男子色帶賽 2023
  - 男子色帶組季軍：6B 吳灝廷
- 29. 國際跆拳道香港總會兒童青少年邀請賽 2022
  - 男子兒童丙組 49kg 以上博擊組冠軍：6B 吳灝廷
- 30. 元朗區公民教育徵文比賽最積極參與學校大獎季軍
  - 初小亞軍：4A 陳穎盈
  - 初小季軍：3C 陳穎賢
  - 高小季軍：6A 謝蹕嵐
- 31. 元朗區公民教育大使
  - 5A 陳志維、5A 王子洋
- 32. 綠色浪潮「減碳排放你我做得到」
  - 金獎：4A 黃兆禧、4A 陳卓銘、4A 陳柏熹、4B 宋鈺淇
- 33. 優秀女童軍選舉 2023
  - 小女童軍組優秀女童軍：4A 劉鋈庭
- 34. 元朗區小學生閱讀分享演講比賽 2022
  - 優異獎：6A 嚴日翌、6A 翁阡育、5A 陳泳儒
- 35. 2022 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽
  - 小學初級組銅獎：1A 阮進彬
  - 小學高級組銅獎：6A 陳靄旻
  - 小學高級組銀獎：6A 呂沛遙
- 36. 「當 STEM 遇 Metaverse」小學中、英文寫作比賽 2022
  - 初小及高小中文組最踴躍參與學校
  - 初小中文組冠軍：3C 陳穎賢
  - 初小中文組亞軍：3C 郭天諾
  - 初小中文組季軍：3C 許雅芝
  - 高小中文組冠軍：6A 呂沛遙
  - 高小中文組優異：5A 陳泳儒

## 財務報告

會計項目	2021/22(結餘)	收入	支出	31. 08. 2023(結存)
<b>擴大的營辦津貼滾存</b>	2,164,454.87			<b>2,164,454.87</b>
資訊科技綜合津貼賬		419,780.00	(212,592.36)	207,187.64
校本支援計劃津貼(新來港學童)		15,795.00	0.00	15,795.00
<b>校本言語治療行政經常津貼</b>		8,258.00	(5,409.00)	2,849.00
<b>校本管理額外津貼</b>		51,615.00	(108,920.00)	(57,305.00)
學校發展津貼賬		483,657.00	(452,508.63)	31,148.37
全方位學生輔導服務賬		57,009.00	(12,912.02)	44,096.98
行政津貼賬		1,363,974.67	(1,258,022.61)	105,952.06
基線賬		1,021,046.45	(1,147,681.95)	(126,635.50)
成長的天空計劃		145,936.00	(139,200.00)	6,736.00
空調設備津貼		271,639.00	(371,311.00)	(99,672.00)
小項	<b>2,164,454.87</b>	<b>3,838,710.12</b>	<b>(3,708,557.57)</b>	<b>2,294,607.42</b>
<b>非營辦津貼</b>				
<b>資訊科技人員支援津貼</b>	265,406.47	327,588.00	(352,891.25)	240,103.22
外籍教師津貼	0.00	115,842.27	(115,842.27)	0.00
支援非華語學生津貼	625,104.59	973,750.00	(1,190,972.90)	407,881.69
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	80,418.30	103,230.00	(168,860.20)	14,788.10
家校合作津貼	31,069.99	25,855.00	(21,180.87)	35,744.12
學習支援津貼	81,987.00	956,655.00	(864,182.50)	174,459.50
差餉地租津貼	0.30	113,040.00	(113,040.00)	0.30
校本課後學習及支援津貼	111,000.00	102,000.00	(34,930.00)	178,070.00
<b>德育及國民教育津貼</b>	25,705.20	0.00	(6,420.00)	19,285.20
在校免費午膳津貼	0.00	310,050.00	(173,030.00)	137,020.00
全方位學習津貼	507,021.00	516,143.00	(451,578.60)	571,585.40
<b>學生活動支援津貼</b>	0.00	39,900.00	(39,900.00)	0.00
自然環保基金津貼	1,151.75	0.00	(1,000.00)	151.75
學校行政主任津貼	253,491.14	558,729.04	(577,127.08)	235,093.10
戲劇節	12,037.30	3,350.00	0.00	15,387.30
校本言語治療設置津貼	0.00	0.00	(2,029.00)	(2,029.00)
諮詢服務津貼	90,394.00	132,552.00	(100,000.00)	122,946.00
推廣閱讀津貼	1,065.10	31,991.00	(32,214.80)	841.30
防疫特別津貼(一筆過)	29,260.00	0.00	(29,260.00)	0.00
防疫抗疫基金(清潔及保安工作人員津貼計劃)	0.00	12,000.00	(12,000.00)	0.00

會計項目	2021/22(結餘)	收入	支出	31. 08. 2023(結存)
姊妹學校計劃津貼	157,127.00	159,955.00	(22,460.00)	294,622.00
QEF-電子學習撥款計劃	0.00	61,100.00	(61,100.00)	0.00
QEF-「我的行動承諾」加強版撥款計劃	0.00	0.00	(123,198.00)	(123,198.00)
一筆過家長教育津貼(小學)	0.00	200,000.00	0.00	200,000.00
小項	<b>2,272,239.14</b>	<b>4,743,730.31</b>	<b>(4,493,217.47)</b>	<b>2,522,751.98</b>
<b>薪金賬</b>				
整合代課老師賬	0.00	2,600,858.00	(1,728,978.06)	871,879.94
小項	<b>0.00</b>	<b>20,487,172.49</b>	<b>(19,615,292.55)</b>	<b>871,879.94</b>
<b>公積金及強積金-津貼</b>				
非教學人員	0.00	66,210.00	(54,652.22)	11,557.78
小項	<b>0.00</b>	<b>109,844.69</b>	<b>(98,286.91)</b>	<b>11,557.78</b>
<b>普通經費賬</b>				
獎學金	758,660.01	8,243.78	(3,053.90)	763,849.89
捐款	59,390.00	92,700.00	(21,600.00)	130,490.00
捐款	0.00	50,000.00	0.00	50,000.00
學生美勞費	0.00	164,690.00	(164,690.00)	0.00
綠化校園資助計劃	0.00	5,000.00	(5,000.00)	0.00
學生代收/代支	0.00	177,924.00	(177,800.00)	124.00
東苑津貼收入	171,625.30	1,118,734.31	(1,111,118.11)	179,241.50
特定用途收費	228,522.06	82,350.00	(18,761.00)	292,111.06
交通安全隊收入	0.00	980.00	0.00	980.00
學生運動員資助計劃	0.00	0.00	(14,940.00)	(14,940.00)
賽馬會數碼「悅」讀計劃	0.00	81,922.00	(81,922.00)	0.00
小女童軍-收入	0.00	701.50	(255.00)	446.50
毀約金	-	25,000.00	0.00	25,000.00
2022/23 年度融和獎學金計劃	0.00	4,000.00	(4,000.00)	0.00
<b>奇趣 IT 識多 D 計劃</b>				
奇趣 IT-LAB - 收/支	25,810.00	19,190.00	(38,600.00)	6,400.00
銀行收費		95.00	(95.00)	0.00
<b>優質教育基金</b>				
增添教學空間和資源提升學生學習效能	33,058.00	81,142.00	(109,200.00)	5,000.00
小項	<b>1,277,065.37</b>	<b>1,912,672.59</b>	<b>(1,751,035.01)</b>	<b>1,438,702.95</b>
2022/23 年度結餘	<b>5,713,759.38</b>	<b>14,142,788.58</b>	<b>(12,717,047.89)</b>	<b>7,139,500.07</b>

## 附件

### 津貼及支援計劃的匯報

#### 1. 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼

本年度獲津貼\$15,795，並無支出。

施行情況	反思
1. 本年度未有為新來港兒童開辦課後支援班，主要由班主任及科任支援新來港學生。	由於新來港學生人數減少，本學年未有為新來港學童提供英文銜接課程。建議下學年可由科任為學生進行銜接支援。支援津貼可用作購買教具或電子學層平台。

#### 2. 學校發展津貼

本年度獲津貼\$483,657.00，支出\$452,508.63

施行情況	反思
1. 為教師創造空間： <ul style="list-style-type: none"><li>• 聘請教師助理\$153,812.52</li><li>• 聘請支援教師\$298,696.11</li><li>•</li></ul>	各教師均同意本津貼所推行的計劃讓他們騰出空間去計劃教學工作、協助課程發展、學生輔導及訓輔等工作。

#### 3. 資訊科技綜合津貼

本年度獲津貼\$419,780.00，支出：\$212,592.36

項 目	支 出
互聯網支出	\$103,248.00
設備/維修	\$64,732.36
軟件及平台	\$41,957.00
文具	\$790.00
其他	\$1,865.00
總數	\$212,592.36

#### 4. 整合代課教師薪金津貼

本年度獲津貼\$2,600,858.00，支出：\$\$1,662,185.06

項 目	支 出
1. 聘請合約教師助理	\$81,943.57
2. 聘請合約教師	\$1,427,781.49
3. 聘請興趣班導師	\$152,460.00
4. 聘請日薪代課教師	\$66,793.00
合計：	\$1,662,185.06

5. 支援非華語學童學習中文津貼

本年度獲津貼\$973,750.00，支出：\$1,190,972.90(不足之數由上年度盈餘支付)

項 目	支 出
聘請合約教師	\$1,018,020.00
聘請合約教師助理	\$162,652.90
總數	\$1,190,972.90

6. 姊妹學校計劃津貼

本年度獲津貼\$159,955，支出：\$22,460

施行情況	反 思
<p>1. 本校利用姊妹學校計劃津貼，舉辦更豐富和多元化的交流活動，讓校內師生受益，使姊妹學校的發展更順利。</p> <p>2. 2022年9月30日，3A班學生於網上實時參加及欣賞本校姊妹學校杭州市濱和小學舉行的國慶合唱比賽，一同迎接國慶，激發學生愛國的熱情。</p> <p>3. 2022年11月，6A班11位學生與廣州市黃浦區聯和小學一起參加2022年粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽暨粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽，本校由何肇瑋老師親身指導學生誦讀技巧，一同參加是次比賽。</p> <p>4. 2023年6月20-21日，23位師生到廣州聯和小學交流，讓師生了解內地的發展。</p>	<p>學校靈活運用不同的線上交流方法，與內地姊妹學校作交流，包括拍攝視頻、美文誦讀等，令兩地師生獲益良多。</p>

7. 教育局學習支援津貼及校本言語治療津貼：

本校獲教育局增撥的額外資源包括：學習支援津貼、特殊教育需要統籌主任一名、特殊教育需要支援老師一名及校本言語治療師。

A. 學習支援津貼

本年度獲津貼\$956,655.00，上學年餘款\$81,987.00，本學年共有津貼

\$1,038,642.00 支出：\$ 864,182.50，本年度學習支援津貼餘款為\$174,459.50

項 目	支 出
1. 聘請2名合約教師支援小組教學	\$829,277.50
2. 外購專業服務導師費及教材費	\$34,905.00
合計：	\$864,182.50

施行情況	反思
開設P. 2-4社交小組(上學期)、 P. 2-P. 3認讀小組(上學年)、 P. 5-6專注力小組(上學期)、 P. 2-3英文串字小組共6個小組	<p>P. 2-4 社交小組： 大部份參與學生的家長及科任老師反映學生在訓練後，社交溝通亦見有改善。</p> <p>P. 2-P. 3 認讀小組： 大部份參與學生的家長及科任老師反映學生在訓練後，認讀及寫字亦見有改善。</p> <p>P. 5-6 專注力小組 大部份參與學生的家長及科任老師反映學生在訓練後，學生在表達自我的感受、社交及情緒控制亦見有改善。</p> <p>P. 2-3 英文串字小組： 大部份參與學生的家長及科任老師反映學生在訓練後，認讀及寫字亦見有改善。</p>

B. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼

本年度獲津貼\$103,230.00。加上上學年津貼餘款\$80,418.00，本學年共有津貼\$183,648.00。支出：\$168,860.20，餘款為\$14,788.10。

項 目	支 出
1. 聘請1名合約助理教師支援小組教學	\$44,625.00
2. 外購專業服務導師費及教材費	\$19,600.00
3. 個別情緒輔導支援服務費	\$49,900.00
4. 輔導教材添置	\$2,104.00
5. 共融壁畫創作	\$50,300.00
6. 共融攤位活動	\$2,331.00
合計：	\$168,860.20

施行情況	反思
<p>1. 開設溝通小組(上學期)共2個小組。</p> <p>2. 個別情緒輔導支援： 臨床心裡學定到校為學生進行情緒輔導支援。共8位學生獲安排支援。</p> <p>3. 共融壁畫創作</p> <p>4. 共融攤位活動</p>	<p>P. 2 及 P. 3 溝通小組(上學期)： 大部份參與學生的家長及科任老師反映學生在訓練後，社交溝通亦見有改善。</p>

### C. 校本言語治療服務

本學年與區內另一小學共同聘請一位言語治療師。另獲發校本言語治療行政經常津貼\$8,258。共支出\$7,827。餘款為\$431。

施行情況	反思
購置學習支援資源及教材\$7,827。	本學年接受校本言語治療服務的學生共有46人。至學期終，5人出組，4位小六學生畢業，2人離校，2人待覆檢可能出組，仍需接受校本言語治療服務的學生共有33人。每位輕度語障學生獲安排約5節個別或小組言語治療、中度語障學生獲安排約8節治療，而嚴重語障學生則平均獲13.4節個別言語治療。治療時間每節約30分鐘。

### 8. 推廣閱讀津貼

本年度獲津貼\$31,991.00，支出：\$32,214.80(不足之數由上年度盈餘支付)

項 目	支 出
購買圖書館圖書	\$18,276.80
購買電子圖書	\$13,560.00
學生獎品	378.00
合計	\$32,214.80

施行情況	反思
購買不同的閱讀材料，為學生提供多元的資源，並配合不同的閱讀活動，提升校園閱讀氣氛。	學校運用津貼添購不同種類的閱讀材料，多元的讀資源擴闊了學生的閱讀視野。閱讀活動能營造閱讀氣氛，提升學生的閱讀興趣。

### 9. 學生活動支援津貼計劃

本年度獲津貼\$39,900，支出：\$39,900

施行情況	反思
<p>1. 本校利用本津貼，為全校學生開辦不同類型的課後活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 精英少龍隊：\$2,400.00</li> <li>● 空靈鼓班：\$3,600.00</li> <li>● 中國鼓班：\$ 2,100.00</li> <li>● 足球班：\$4,800.00</li> <li>● 獅藝班：\$9,000.00</li> <li>● 中國舞班：\$2,610.00</li> <li>● 欖球班：\$2,310.00</li> <li>● 國術班：\$3,900.00</li> <li>● 拉丁舞班：\$9,180.00</li> </ul>	學校將各項津貼靈活調配，提供多元化的課後活動，讓家庭經濟有困難的學生亦能參與，又不會對他們造成標籤作用。

### 10. 校本課後學習及支援計劃

本年度獲津貼\$102,000，支出：\$40,130。

施行情況	反思
<p>1. 本校利用本津貼，配合區本課後學習及支援津貼，為全校學生開辦不同類型的課後活動。</p> <p>2. 本年度舉辦以下活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 樂器班導師費：\$7,520</li> <li>• 跆拳道導師費：\$3,120</li> <li>• 數學班導師費：\$19,600</li> <li>• 女子欖球導師費：\$4,690</li> <li>• 田徑導師費：\$5,200</li> </ul>	<p>學校將各項津貼靈活調配，提供多元化的課後活動，讓家庭經濟有困難的學生亦能參與，又不會對他們造成標籤作用。</p>

### 11. 全方位學習津貼計劃

本年度獲津貼\$516,143.00，支出\$438,318.60。

施行情況	反思
<p>1. 本校利用本津貼，為全校學生開辦不同類型的全方位活動及校隊訓練。</p> <p>2. 本年度支出：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中國鼓班：\$29,400.00</li> <li>● 國術班：\$7,800.00</li> <li>● 精英少龍隊班：\$4,800.00</li> <li>● 男子欖球班：\$33,000.00</li> <li>● 女子欖球班：\$34,000.00</li> <li>● 足球班：\$30,000.00</li> <li>● 空靈鼓班：\$7,200.00</li> <li>● 田徑班：\$27,300.00</li> <li>● 跳繩班：\$11,000.00</li> <li>● 辯論班：\$5,400.00</li> <li>● 生涯規劃課程：\$5,600.00</li> <li>● 圖書館電子圖書：\$28,000.00</li> <li>● 英文週工作坊：\$5,000.00</li> <li>● 常識科考察：\$18,980.00</li> <li>● 中國舞班：\$28,710.00</li> <li>● 獅藝班：\$3,600.00</li> <li>● 樂器班：\$11,280.00</li> <li>● 欖球比賽報名費：\$1,460.00</li> <li>● 足球比賽報名費：\$300.00</li> <li>● 中國舞比賽報名及年績會費：\$1,500.00</li> <li>● 女童軍績會費：\$250.00</li> <li>● 教育營營費：\$425.00</li> <li>● 全方位學習車費：\$61,210.00</li> <li>● 購買學習資源：\$82,103.60</li> </ul>	<p>學校利用全方位學習津貼，提供多元化的校隊訓練及全方位學習活動，讓學生能發展所長，引起學生的學習興趣。</p>

**維護國家安全及國家安全教育相關措施  
年度報告**

2022-2023 學年

學校名稱： 元朗寶覺小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	透過教職員會議，向教職員說明《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。	學校已定時透過教職員會議，包括：校務會議及教研日會議向教職員說明《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊，確保教員獲得正確的資訊。	校方透過會議清晰向教職員說明《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊，所有教員均能獲得正確的相關資訊。
	成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 策劃及統籌有關政策；</li> <li>- 協調各科組盡快落實有關措施；</li> <li>- 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；</li> <li>- 監察防止政治活動入侵校園。</li> </ul>	已於 2021 年 8 月成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，成員包括校長、副校長、主任及教師。小組成員策劃及統籌有關政策。課程主任協調各科落實有關措施。並定期與不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作。並已制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	工作小組就不同範疇制定工作計劃，編寫了一套《校本程序手冊》，詳列各種策略、指引和應變措施，有效防止政治活動入侵校園。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	校舍管理機制：完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	已完善及制定校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	工作小組就不同範疇制定工作計劃，編寫了一套《校舍管理機制及程序手冊》，詳列各種策略、指引和應變措施，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。另外，工作小組在於本學年於學期初及學期終檢視圖書館藏書，確保館藏書籍合乎相關法例。
	危機處理：檢視現行程序及應變方案，確保學校範圍內不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動。	已檢視現行程序及應變方案，確保學校範圍內不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動。	工作小組就不同範疇制定工作計劃，編寫了危機處理程序及應變方案，詳列各種策略、指引和應變措施，確保學校範圍內不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動。
	學校舉辦活動的機制和程序：完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），須在安全指引下進行，保障個人及國家安全，強調尊重他人的重要。	校外人士到校進行工作坊前校方會先審視相關的教材，確保以學校名義舉辦的活動，在安全指引下進行，保障個人及國家安全，強調尊重他人的重要。	負責的主任在每次進行工作坊前均會先審視相關的教材，包括筆記及投影片。故此本學年學校名義舉辦的活動，均在安全指引下進行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
人事管理	透過校本的人事管理和考績機制和程序／教職員會議／通告，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。	校方已透過校本的人事管理和考績機制和程序／教職員會議／通告，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則。另外，一切相關守則已節錄在各教員的合約內，確保員工的工作表現及操守合乎相關法例的要求。	校方已向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則。另外，一切相關守則已節錄在各教員的合約內。本學年並沒有任何教職員違相關法例。
	就以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），檢視招標文件／服務合約，列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。	就以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），本校已檢視招標文件／服務合約，並文字清楚列明其工作表現和操守須符合要求。若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。	所有招標文件及服務合約已清楚列明聘用的非教學人員工作表現和操守須符合要求。本學年並沒有任何相關人員違反相關法例。

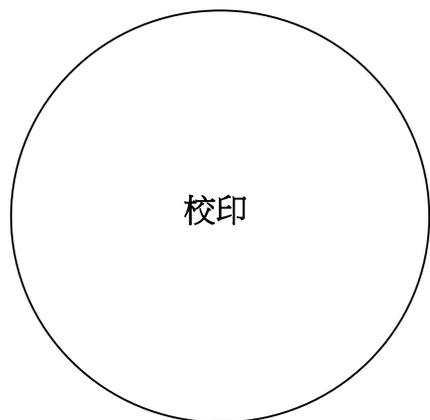
範疇	措施	施行概況	成效及反思
教職員培訓	<p>校內教職員培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於教師專業發展日及教研日安排國安教育培訓活動；</li> <li>- 活動包括：講座、工作坊、共同備課，讓教職員進一步認識《香港國安法》。</li> </ul>	<p>2023年1月及7月安排兩次全體國安教育教師工作坊，主題為「國家憲法與一國兩制教育」及「國民教育和國家安全教育」，內容包括認識國家憲法及落實國家安全教育等。另外，又派發「香港特別行政區維護國家安全法讀本」給全體老師。透過教研日向教師分享有關國安教育講座內容，向他們講解國安教育的重要性。</p> <p>另外，本校課程主任已於本學期初向所有教師派發及講解香港國家安全教育課程框架，並要求教師於訂立教學進度及備課時，須參考課程框架的具體內容，令國安教育課程得以落實。</p>	<p>大部分參與內部分享會的員工均積極參與，部分更就在校內開展國家安全教育的策略提出不少建議。</p>
	<p>安排及鼓勵教職員參加與國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》。</p>	<p>學校有系統編排教師參與教育局舉辦的培訓課程／講座或研討會，接受適當的國家安全教育培訓。100%教師曾參與由教育局舉辦的有關基本法及國家安全教育培訓課程／講座。並完成相關的網上評估。確保教師掌握相關知識。下學年，本校將繼續定期檢視教育局的教師培訓課程行事曆，如有國家安全教育培訓的工作坊，將要求教師參加。</p>	<p>大部分參與培訓的員工均積極參與，部分更就在校內開展國家安全教育的策略提出不少建議。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	<p>持續落實恆常監察機制，檢視學與教的內容和質素，包括課堂教學、教學資源和測考試卷等，確保符合課程發展議會訂定的課程宗旨，切合學生的程度和學習需要。</p>	<p>已成立國安教育課程規劃小組，並透過定期會議，規劃本校國安教育課程的橫向及縱向的發展。</p> <p>另外，科主任須檢視每份校本教材，並由課程主任及副校長覆檢，確保各科組的教材及教學內容符合國家安全法的要求。</p>	<p>國安教育課程規劃小組的成立，透過會議能有效分析學校的現況，並設計合適的校本國安教育課程。</p> <p>科主任檢視每份校本教材，並由課程主任及副校長覆檢，能確保各科組的教材及教學內容符合國家安全法的要求。本學年並沒有任何教材及教學內容違反相關法例。</p>
	<p>課程統整小組檢視全校各學科的內容及活動，並就著相關學習領域／科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，編定價值觀教育的規劃表。按學生的認知能力，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。</p>	<p>各科科主任已檢視不同學科的課程內容，已加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。各科例子見檢視現行情況報告。</p> <p>本學年於綜合學習時段加入中華文化認識部分，讓學生加強國家及中華文化的認識，培養他們成為愛國愛港的良好公民。</p>	<p>本校的國安教育課程涵蓋不同範疇，包括：尊重法治、認識祖國、認識中華文化、資訊科技素養及有關《憲法》和《基本法》等。課程有效加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，存檔期三年。	各科科主席已收集有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的教材的軟硬件，並按不同科目及主題作分類並作妥善的保存。包括放置於教員室當眼處及儲存在校內內聯網內。所有教材及教案將按校本學與教資源存檔，並加入年期規定，存檔三年。	有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的教材的軟硬件，已按不同科目及主題作分類並作妥善的保存。並放置於教員室當眼處及儲存在校內內聯網內。教職員在編定相關教學活動時均能方便地找尋合適及正確的資料。
	安排學生參與國家安全教育的講座及工作坊，讓他們進一步認識《香港國安法》。	2023年6月21日安排高小及初小學生分別參與兩場「國民教育和國家安全」講座，並配合展板介紹相關內容，以加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。	學生積極投入講座，掌握國家現代發展、國民及國安教育，期間踴躍回答問題和發問，有效確立國民身份認同，養成良好品德及素質。
	製作有關推廣國民教育和國家安全教育的磁性壁報板及相關教材，按學生的認知能力，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。	因未有合適供應商，未能於課室內安裝磁性壁報板。來年度將跟進及物色合適供應商。課程主任改以展板方式向學生推廣國民教育和國家安全教育，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。	雖未能於課室內安裝磁性壁報板。課程主任改以展板方式向學生推廣國民教育和國家安全教育。漫畫內容更能吸引初小學生觀看，有效推廣國民教育和國家安全教育。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	安排學生參加校外比賽，包括：《基本法》全港校際問答比賽，增加學生對學習《憲法》、《基本法》、《國安教育》等內容的興趣。	全校學生參加《基本法》全港校際問答比賽；P.4 及 P.5 學生參加國家安全網上問答比賽。部分學生參加國家安全海報設計比賽。各比賽內容生動有趣，能增加學生對學習《憲法》、《基本法》、《國安教育》等內容的動機。	全校學生均有參加校外比賽。各比賽內容生動有趣，能增加學生對學習《憲法》、《基本法》、《國安教育》等內容的動機。下學年將繼續安排學生參加相關比賽。
學生訓輔及支援	持續落實訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，加強正向教育，培養守法守規的良好公民	已檢視學校訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，加強正向教育，培養守法守規的良好公民。	已檢視學校訓輔機制，學生的守規精神大大提升。有助培養他們成為守法守規的良好公民。下學年將繼續檢視學校訓輔機制。
	當學生出現違規或不當行為時，學校按既定的訓輔政策處理，致力引導學生重回正軌，並加強教導他們正確的價值觀、正面思維和與人相處應有的態度等。	學校訓輔組已審視學校的訓輔政策處理，目標引導學生重回正軌，並教導他們正確的價值觀、正面思維和與人相處應有的態度等。	學校已按既定的訓輔政策處理學生出現違規或不當行為。並以正向教育的理念引導學生重回正軌。下學年將繼續審視學校的訓輔政策。
家校合作	透過學校通告／家長日／家教會活動，與家長保持緊密溝通，加強家校合作，與學校攜手以促進學生有效學習及健康成長。	學校經常透過不同形式，包括：通告、家長日及家教會活動等，與家長保持緊密溝通，加強家校合作，與學校攜手以促進學生有效學習及健康成長。	本校與家長保持緊密溝通，加強家校合作，確保學生有效學習及健康成長。
	於校慶活動／校內活動日中，由家教會設計培養學生正面的價值觀及健康的生活方式／中華文化等元素的攤位活動。	於校慶日由家教會設計中華文化等元素的攤位活動。	家長及學生積極投入，加強學生對中華文化的認識。下學年將繼續安排家長協助設計不同攤位活動。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	安排家長參與國家安全教育的講座及工作坊，讓他們進一步認識《香港國安法》。	2023年6月安排家長參與國家安全教育的線上講座，讓家長了解國家安全教育的重要性。	家長深入了解國民及國家安全教育和如何向子女傳遞認識國情、國家安全和守法的重要性。
其他			



校監簽署：\_\_\_\_\_

校監姓名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_