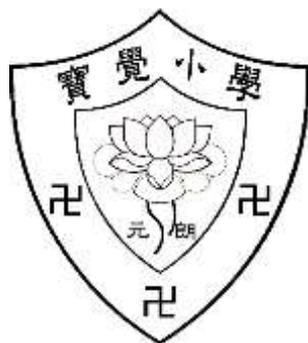


東蓮覺苑 元朗寶覺小學



學校發展計劃 2023/24 至 2025/26 學年



新界元朗洪水橋丹桂村路55號

目錄

辦學宗旨-----	3
願景和使命-----	3
校訓-----	4
學校表現的整體檢視-----	5
2023/24 至 2025/26 周期的關注事項-----	10
學校發展計劃	
1. 提升評估素養，回饋及改進學生學習-----	
2. 發展跨範疇學習，提升學生學習效能-----	
3. 持續培養正向校園氛圍，優化學生校園生活	

辦學宗旨

本校為香港佛教團體「東蓮覺苑」主辦之政府資助全日制小學，秉承先創辦人何東爵士夫人張蓮覺居士的辦學宗旨，除致力提供完善的學習環境，讓學生能愉快地學習外，亦著重佛教道德教育的薰陶及課外活動的發展，培養學生良好的品德、正確的人生觀和價值觀，俾能朝著校訓「慈悲博愛」的目標邁進，成為有學識、明事理、守紀律的良好公民。

願景和使命

願景

1. 信行佛陀的訓言，遵循佛教「慈悲博愛」的精神，培育學生正念的人生觀和良好品格。
2. 提供多元化的學習環境，培育學生國際視野，達至全人發展及成長。
3. 發揮學生的潛能，在激勵和關愛的學校生活中，建立自信和獨立的性格。
4. 培育學生認識自身在社會中的角色，並能肩負承擔良好公民的責任。

使命

1. 透過佛學課程和活動的氛圍，讓學生了解佛學的真諦，培育慈悲心和正念的人生觀。
2. 營造良好的語文學習環境，提升學生兩文三語及表達能力。
3. 透過全方位學習活動及境外學習，拓展學生生活領域，培育學生國際觸覺和視野。
4. 透過適異及資優教育，發揮學生潛能，培育學生自信和成就感。
5. 透過資訊科技教育及跨學科主題學習，發展學生自學能力。

校訓

慈悲博愛

學校表現的整體檢視

a. 2020/21-2022/23 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並 調整目標； 其他	備註
關注事項一：自省學習求卓越 目標1：提升老師的提問技巧 目標2：提升學生的高階思維：創造力及解難能力	目標1：完全達標 目標2：部分達標	目標1：納入恆常性工作 目標2：調整目標，下一發展周期聚焦於 透過跨範疇學習培養學生解難及創意 思考的能力	
關注事項二：求知創新迎挑戰 目標1：培訓老師回饋的態度及技巧(正向、具體、適切) 目標2：學生透過主動反思，回饋學習，以追求卓越	目標1：完全達標 目標2：部分達標	目標1：納入恆常性工作 目標2：調整目標，下一發展周期聚焦於 完善校內評估制度，提升教師和學生的 評估素養以回饋學習	
關注事項三：自信有禮寶覺人 目標1：培訓老師回饋的態度及技巧(正向、具體、適切) 目標2：營造鼓勵及正面環境，培養具自信、互相尊重及 有禮的寶覺人	目標1：完全達標 目標2：部分達標	目標1：納入恆常性工作 目標2：調整目標，下一發展周期聚焦培 育學生尊重他人和同理心等價值觀	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

b. 以七個學習宗旨¹¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 學生對學習感興趣，學生大多投入課堂內外的學習活動；他們樂於表達意見和回應教師的提問，學習態度認真；他們大都接受意見，能藉着教師的回饋了解自己的學習表現，嘗試改善。學生對閱讀具有信心，並能把閱讀技巧、理解閱讀內容及閱讀題目的能力運用於閱讀中；學生明白學習重點，掌握基本的學習策略、語文能力和運用資訊科技能力，在課堂內外的學習活動中，樂意與朋輩交流，並完成課業，部分學生懂得在不同情況下靈活應用知識和技能，惟部分學生仍未能掌握廣泛閱讀不同的資訊。
- 大部份學生們喜歡創作，亦容易接受新事物，學生都渴望學習及有好奇心，渴望改進自己及希望了解及明白錯誤在哪裡，從而使學生學習如何解決問題，教師能運用不同層次的提問，引發學生思考，讓學生於學習領域的知識、正面價值觀和態度、健康的生活方式三方面均行發展。
- 根據香港小學生情意與社交範疇表現指標問卷調查結果，疫情過後，學校恢復全日授課，大部分學生在學校均感到快樂。家校、師生及生生之間的相處令學生感到被重視被關心，學校有濃厚的關愛文化氛圍。而學校恢復全日授課之後，學校舉辦的活動逐漸增加，令學生在學習之餘，多了不少課外活動時間和同學相處，另外也有其他活動體驗，這樣令他們感到校園生活是快樂的。大部分學生都認為對老師有禮是重要的，懂得如何尊敬師長，大部分學生無論在課堂或者課外都對老師有禮，且禮貌之星計劃對學生起了一定的作用，令學生習慣了和老師打招呼，從而營造了有禮貌的校園氛圍。而老師之間也是以身作則，會和學生、同事主動打招呼，營造了有禮的氣氛。
- 學生普遍掌握使用網上平台自學（反轉教室、網上自學平台）的方法，教師恆常佈置這類課業鼓勵學生在家學習，以擴展學生學習的時間。
- 設立創意科技科，以加強培養學生創意、編程及資訊科技的素養，學生在學科知識和技能方面表現良好，惟在使用互聯網的態度上仍有改善的空間。

¹¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生需要，制定課程發展方向和推行策略、清晰和具體的語文政策和評估策略。學校課程涵蓋各個學習領域，無論在一般情況下，或遇其他特殊情況（如疫情），都能為學生適當編排學習時間，提供課堂內外的學習經歷，讓學生增進知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，並採取合適的策略，幫助學生學習。部分科目協作規劃課程（例如圖書科和視覺藝術科協作設計及製作小圖書、跨學科學習周），幫助學生應用和連繫不同學科的知識和技能，滲入國安教育和價值觀教學內容，加強認識國家歷史和發展，提升國民身份認同。課程結合學習與生活，為學生提供多元化的全方位學習經歷，照顧學生的多樣性，幫助他們建立正面的自我形象，促進身心健康。
- 學校了解學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展情況，透過觀察，以及從持份者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料和數據，識別學生在成長支援方面的各項需要。學校貫徹全校參與的理念，因應辦學宗旨、學校課程和學生需要，帶領科組在照顧學生全人發展達成共識，制訂學生成長支援政策及措施，以及相應的發展計劃，為學生提供多元化的學習機會和支援服務。學校運用評估資料，分析及評鑑整體支援計劃和措施對促進學生全人發展的成效，以回饋策劃。
- 因應學校課程的布置，學校有策略地把正面價值觀教育與各學習領域、學科課程及全方位學習活動緊密結合，為學生提供多元化的學習經歷，全面幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度，尤其重視培養國民身份認同、自信、有禮，以及提升學生的媒體和資訊素養。學校適時利用配合學生能力和心智發展的生活化題材，讓他們從不同角度思考，釐清相關價值取向，然後作出合理的判斷。
- 學校於五、六年級進行生涯規劃教育，循序漸進地幫助學生在不同學習階段了解自己的志向、需要、興趣和能力。讓他們充分了解升學及就業的多元出路，使他們對未來路向和工作有更寬廣的看法，從而及早作出規劃及準備。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 學校推動自評文化。在擬訂學校發展計劃時，學校能配合香港的教育目標和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質，秉持實證為本的原則，審視本身的強弱，制訂發展目標和推行策略，促進學生全人發展和終身學習。
- 各科組積極配合學校的發展重點擬訂工作計劃，並對應工作目標訂定評估方法和成功準則。學校有效調配人力和其他現有資源，妥善運用有特定用途的撥款，以推動各項重點發展工作。在制定政策時，學校徵詢持份者的意見，亦能通過適當渠道讓持份者得悉學校情況、發展方向及策略。
- 學校委派適當的人員規劃、統籌及監察重點發展工作。科組定期匯報進展，讓領導層能基於科組報告及其他評估資料，對焦工作目標檢視及分析計劃的落實情況，了解學生在知識、技能，以及價值觀和態度的表現，並適時調整策略和調配資源，支援學生的學習和成長。
- 領導層對教育有理想和抱負，亦能考慮不同持份者的意見，訂定切合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，為學生營造有利學習和成長的環境。學校適時檢視工作成效、修訂推行策略和調配資源，在促進學生全人發展各範疇的工作表現不俗。
- 領導層和主要中層管理人員具豐富的專業知識，有責任感，且能因應教育發展管理變革，與教職員建立共識和訂定適切的工作目標，以實踐學校願景；他們在遇到特殊情況（如疫情）時，有效帶領團隊作出應變。中層管理人員勇於承擔，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，支援有需要的教職員，確保目標達成。
- 學校能運用校本及教育局提供的自評工具，檢視工作進展，以及了解不同持份者對學校工作的意見。學校與教職員分析評估資料，焦點檢視促進學生全人發展的成效及跟進建議，回饋策劃。學校於推動及有效落實「策劃 — 推行 — 評估」自評循環，促進學校持續發展。

C. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要?

- 恢復全日授課之後，學校舉辦的活動逐漸增加，學生在課堂學習之餘，也會參加不少課外活動，兩者需要取得平衡，學時和課時均需要釋放空間。
- 由於學生未能掌握廣泛閱讀不同的資訊，為提升學生閱讀的寬廣度，可發展跨學科範疇學習，加強學生跨科學習能力，提高學生對不同學習領域的認知。
- 學生在學科知識和技能方面表現良好，惟在使用互聯網的態度上仍有改善的空間，尊重他人方面仍需加強，以「提升學生社交能力」，「以友善和接納的態度，主動結交朋友」為重點。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

- 持續推動及有效落實「策劃 — 推行 — 評估」自評循環，科組定期匯報進展，定期檢視各項計劃推行情況和成效、修訂推行策略和調配資源。
- 引入校外資源：賽馬會創意思維 Cool-Think 課程、香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室「透過自主學習為策略推動 STEAM 教育」計劃、賽馬會樂天心澄計劃、教育局「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群、香港大學教育學院提供的「邁步向前：以資訊科技支援非華語生的幼小銜接計劃、香港中文大學 QSIP 跨學科閱讀計劃等。
- 校內電子學習已普及，教師團隊年輕敢於創新，透過講座及工作坊、共同備課、同儕觀課、會議中經驗分享等途徑，培訓教師運用電子平台進行多元化的評估和跨範疇學習的技巧和知識。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

- 因應學生需平衡課時和學時，建議減少總結性評估次數，以騰出空間，讓學生和教師進一步優化上一個周期已經發展了評估和反思技巧，回饋及改進學生學習。
- 因應學生閱讀的資訊欠寬廣，建議發展跨學科範疇學習，加強學生跨科學習能力，提高學生對不同學習領域的認知。
- 因應學生在使用互聯網的態度上仍有改善的空間，尊重他人方面仍需加強，建議聚焦培育學生尊重他人和同理心等價值觀，以持續培養正向校園氛圍。

2023/24-2025/26 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 提升評估素養，回饋及改進學生學習
2. 發展跨範疇學習，提升學生學習效能
3. 持續培養正向校園氛圍，優化學生校園生活

學校發展計劃 (2023/24 - 2025/26)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨) ¹¹¹
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升評估素養，回饋及改進學生學習	<ul style="list-style-type: none"> 釋放老師及學生學與教的空間，規劃及善用學時，發展作為學習的評估。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 完善校內評估制度，改進多元的評估質素及頻次。 	學習領域的知識
			✓		<ul style="list-style-type: none"> 加強各科課堂評估，促進學生化評為學。 	學習領域的知識 共通能力
	<ul style="list-style-type: none"> 運用多元化的評估，讓老師適時以評估資訊作分析及回饋學生。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 培訓教師善用評估數據回饋學生學習的技巧，讓老師適時以評估資料作分析及回饋學生。 	學習領域的知識
	<ul style="list-style-type: none"> 引進電子平台進行評估，讓老師更易分析學生在學習上的強弱項及學習難點，並作適時跟進。 		✓	✓ 優化	<ul style="list-style-type: none"> 培訓教師運用電子平台進行評估，多角度收集學生學習數據。 	學習領域的知識
2. 發展跨範疇學習，提升學生學習效能	<ul style="list-style-type: none"> 透過跨學科閱讀提升學生學習效能。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 安排與跨學科閱讀相關的教師專業發展講座或工作坊。 	閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓			<ul style="list-style-type: none"> 圖書科與各科配合，舉辦閱讀活動。 	閱讀及資訊素養 學習領域的知識
			✓		<ul style="list-style-type: none"> 各科組合辦閱讀活動。 	閱讀及資訊素養 學習領域的知識
	<ul style="list-style-type: none"> 透過 STEAM 教育加強學生解難及創意思考的能力。 		✓ 高小	✓ 全校	<ul style="list-style-type: none"> 安排與 STEAM 相關的教師專業發展講座或工作坊。引入外間資源支援及協作推動 STEAM 教育。 	閱讀及資訊素養 學習領域的知識

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨) ¹¹¹
		第一年	第二年	第三年		
					<ul style="list-style-type: none"> 安排各級跨學科共備，共同訂立教學內容。 主題/專題學習引導學生擬定與學生生活有關的主題，進行跨學科研習，以提升學生解難能力。 	學習領域的知識 語文能力 共通能力 學習領域的知識
3. 持續培養正向校園氛圍，優化學生校園生活	<ul style="list-style-type: none"> 培養尊重他人的態度。 		✓		<ul style="list-style-type: none"> 推行「我的行動承諾計劃-加強版」計劃，提升學生資訊素養，於現實生活及互聯網，均懂得尊重別人的私穩。 推行「我的行動承諾—感恩珍惜•積極樂觀—易地而處•和諧尊重」計劃，建立互愛互相尊重文化，加強學生社交能力，建立良好人際關係。 各科推展活動/專題/計劃，營造正向的校園氛圍，培養學生尊重他人的態度。 鼓勵學生以尊重的態度，向父母及長輩表達自己的意願和提出要求。 	正面價觀和態度 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式 正面價觀和態度 共通能力 健康的生活方式
						正面價觀和態度 共通能力 健康的生活方式
						正面價觀和態度 共通能力 健康的生活方式
						國民身認同 正面價觀和態度 共通能力 健康的生活方式
	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生同理心。 			✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂學習、全方位學習、全校氛圍及實踐學習，培養學懂得欣賞別人的優點及接納別人的缺點。 	正面價觀和態度 健康的生活方式

*請刪去不適用者